

Schoolgids basisschool MENKOTOREN



 basisschool
MENKOTOREN
verbonden met de wereld

2025-2026

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Over de school	4
1.1 Algemene gegevens.....	4
Contactgegevens.....	4
Schooldirectie	4
Schoolbestuur	4
Samenwerkingsverband.....	5
Aantal leerlingen	5
1.2 Missie en visie.....	6
Kenmerken van de school.....	6
Missie en visie	6
Identiteit en burgerschap	7
2. Het onderwijs	8
2.1 Organisatie van het onderwijs.....	8
Groepen op school.....	8
Opleidingsschool	8
Invulling onderwijstijd.....	8
Schoolaanwezigheid.....	9
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2	10
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8	10
Hoe vullen wij deze uren?.....	10
Extra faciliteiten	11
2.2 Het team	12
Vakleerkrachten	12
Verlof personeel.....	12
2.3 Aanbod voor het jonge kind	13
Overdracht en afstemming	13
Het onderwijs voor het jonge kind	13
Zorg voor jonge leerlingen	13
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	15
Kwaliteitszorg binnen de Menkotoren	15
Doelen in het schoolplan	17
Evaluatie schooljaar 2024-2025	18
Doelen schooljaar 2025-2026	19
Hoe bereiken we deze doelen?.....	20

3. Ondersteuning en veiligheid	21
3.1 Basisondersteuning	21
3.2 Extra ondersteuning van leerlingen	22
Gediplomeerde specialisten op school	23
3.3 Veiligheid op school.....	24
Anti-pestprogramma.....	24
Sociale en fysieke veiligheid.....	24
Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon.....	25
4. Handige informatie voor ouders	26
4.1 Hoe ouders worden betrokken	26
Communicatie met ouders	26
Klachtenregeling	26
Ouderinspraak.....	27
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	27
4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen	29
4.4 Toelatingsbeleid	29
4.5 Extra informatie.....	30
5. Ontwikkeling en resultaten.....	32
5.1 Tussentijdse toetsen.....	32
5.2 Resultaten doorstroomtoets	33
Toelichting op de gerealiseerde opbrengsten	34
5.3 Schooladviezen.....	34
Verwijsprocedure.....	35
5.4 Sociale ontwikkeling	36
Visie op sociale opbrengsten	36
Werkwijze Sociale opbrengsten.....	36
6. Schooltijden en opvang	38
6.1 Schooltijden	38
6.2 Opvang.....	38
Voorschoolse opvang.....	38
Naschoolse opvang	38
Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.....	38
6.3 Vakantierooster	39
Vakanties 2025-2026	39
Studiedagen 2025-2026.....	39
6.4 Wie is wanneer te bereiken?.....	39

Voorwoord

Welkom bij de Menkotoeren! Basisschool Menkotoeren is een Jeelo-school. In levensechte projecten werken de kinderen aan de doelen voor taal, lezen en wereldoriëntatie. Wij vinden het namelijk belangrijk dat kinderen op school de wereld leren kennen. Hoe wij deze visie vertalen in ons onderwijsaanbod, leest u in deze schoolgids. Ook vindt u er allerlei praktische informatie over onze school en de procedures die wij hanteren. Of u nu een school zoekt voor uw kind of al kinderen bij ons op school hebt: het is belangrijk dat u weet hoe het werkt op de Menkotoeren. We geven ook aan hoe we willen samenwerken met u als ouders. Want naast de kinderen, zijn ouders voor ons de belangrijkste partners in ons onderwijs. Samen met u willen wij uw kind een goede basisschooltijd geven.

Heeft u vragen of wilt u eens komen kennismaken met ons? Bel gerust om een afspraak te maken (053-4368164).

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Menkotoeren

Karin de Boer-Koning
Directeur



1. Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Menkotoren

Rijnstraat 15

7523 GD Enschede



053-4368164



www.menkotoren-enschede.nl



menkotoren@skoe.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
directeur	Karin de Boer-Koning	menkotoren-dir@skoe.nl

Schoolbestuur

Kansrijk Onderwijs Enschede

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 6200

<http://www.koe-enschede.nl>



Stichting Kansrijk Onderwijs Enschede (KOE) is het bevoegd gezag van 28 reguliere basisscholen, 1 taalschool voor nieuwkomers en 1 school voor speciaal basisonderwijs. De scholen liggen verspreid over de gemeente Enschede en omstreken en hebben een katholieke/christelijke/interconfessionele achtergrond. De scholen van KOE hebben gezamenlijk ongeveer 6.200 leerlingen.

De stichting kenmerkt zich door een brede visie op identiteit. Er zijn scholen met een katholieke, met een christelijke en met een interconfessionele (katholiek & christelijke) identiteit. De scholen geven op een eigen wijze kleur en inhoud aan de gezamenlijke visie. Daardoor is binnen de stichting een breed en divers onderwijsaanbod op de scholen. Medewerkers van KOE dragen in hun dagelijks handelen de kernwaarden uit.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Oost PO.

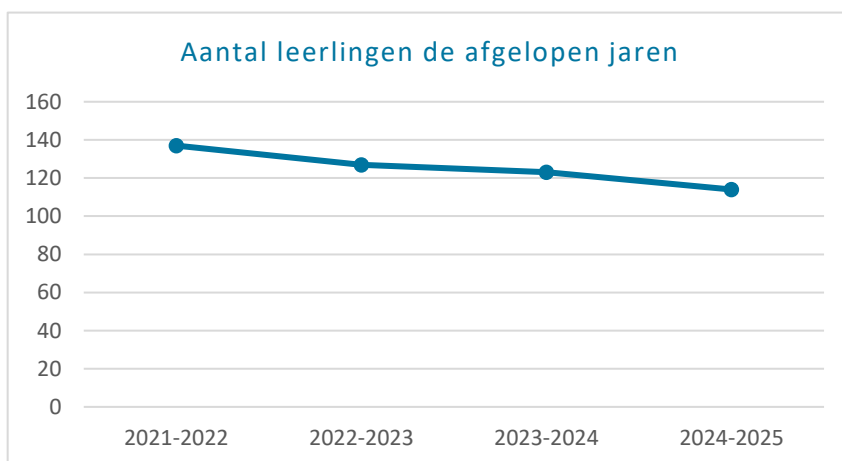
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen

in het huidige schooljaar



2025-2026



Sinds 1 augustus 2017 is basisschool Menkotoren een zelfstandige school. De school telt meestal tussen de 120 en 135 leerlingen gedurende een schooljaar. De leerlingen komen vooral uit de wijken Roombeek en Deppenbroek. De Menkotoren ontvangt regelmatig leerlingen via zij-instroom. Daarnaast hebben we soms te maken met kinderen die gedurende het schooljaar verhuizen, zoals in 2024-2025. Dit verklaart de schommelingen in het leerlingaantal.

De Menkotoren vormt een kindcentrum met onze kinderopvangpartner HumanKind. Zij verzorgen peuteropvang en buitenschoolse opvang (BSO) op onze locatie. Als enige school in Enschede bieden wij Jeelo-onderwijs: we bieden taal/lezen en wereldoriëntatie geïntegreerd aan in levensechte projecten in alle groepen. Ook bedrijven en organisaties uit de buurt en ouders leveren daar een bijdrage aan. Zo verbinden we ons onderwijs aan de wereld om ons heen. Nieuwe ouders zijn welkom om een afspraak te maken voor een kennismakingsbezoek en een rondleiding!

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Projectonderwijs
met Jeelo

Ontwikkelingsgericht werken

Leerling centraal

Engels vanaf
groep 1

Werken met de Geluiskoffer

Missie en visie

Op basisschool Menkotreoren leer je meer. Je krijgt natuurlijk goede reken- en taallessen. Met de hulp of uitdaging die jij nodig hebt. In onze Jeelo-projecten maak je kennis met de wereld buiten school. Je leert dat het belangrijk is om respect te hebben voor elkaar. En dat je goed moet zorgen voor je omgeving. Je leert hoe je de kennis moet toepassen, samen of alleen. Ook je ouders en organisaties in de buurt betrekken we bij school. Zo wordt jouw wereld steeds groter.

In Jeelo-projecten bieden wij vakken in samenhang aan. We willen dat kinderen weten wat er speelt. In de buurt en in de wereld. Ook daar leer je van. We geven Engels vanaf groep 1. En door lessen in geluk groei je als mens. Zo worden kinderen wereldburgers.

De pijlers onder ons schoolconcept zijn:

De Menkotreoren biedt onderwijs vanuit het Integraal Kindcentrum (IKC).

Samen met onze partner Humankind vormen wij het IKC Menkotreoren-Humankind. We bieden basisonderwijs, buitenschoolse opvang en peuterarrangementen. We stemmen opvang, voorschool en onderwijs zo goed mogelijk op elkaar af. Samen dragen we zorg voor een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen in ons IKC.

De Menkotreoren biedt onderscheidend, ander onderwijs, waarbij eigenaarschap en werken met eigentijdse middelen centraal staan.

We werken 's middags aan projecten in alle groepen met de methodiek van Jeelo. De leerlingen hebben zelf ook invloed op de invulling van de projecten. De inhoud van de projecten worden gevormd door onderwijsinhoudelijke doelen en de leerlijnen die betrekking hebben op 21^{ste}-eeuws leren; dit zijn o.a. kritisch denken, oplossingsgericht denken, creatief denken, vaardig communiceren, samenwerken, digitale geletterdheid, informatievaardigheden en sociale, culturele en ICT-vaardigheden.

Het onderwijs op de Menkotreoren is optimaal gelinkt aan de maatschappij van nu; vraagstukken uit de huidige maatschappij staan centraal in het onderwijsaanbod.

De onderwerpen en vraagstukken uit de projecten verbinden we met de leefwereld van de leerlingen, dichtbij of verder weg. We betrekken maatschappelijke organisaties uit het netwerk van school en ouders bij ons projectonderwijs. Zo bieden we ondernemend onderwijs vanuit het echte leven.

Identiteit en burgerschap

Op basisschool Menkotoren voelen we ons verbonden met elkaar en verbonden met de wereld. Dit sluit aan bij onze katholieke identiteit. Wij zien de school als de wereld in het klein, waar we de kinderen willen leren om samen te leven en samen te werken. We vinden het belangrijk dat kinderen weten wat er speelt. In de buurt en in de wereld. Daarom besteden we ook veel aandacht aan persoonsontwikkeling: Hoe kun je meedoen in de maatschappij? We halen bijvoorbeeld inspiratie uit de feesten die we als katholieke school vieren; deze koppelen we aan maatschappelijke thema's. Kinderen leren ook over de achtergrond en feesten van andere religies en culturen.

Bij ons op school leren kinderen de maatschappij kennen en begrijpen via de projecten van ons Jeelo-onderwijs. Burgerschap zit verweven in alle projecten. In het kader van burgerschapscompetenties en een veilig schoolklimaat zijn er veertien deugden in de Jeelo-projecten verwerkt. Deugden zijn goede eigenschappen die te maken hebben met de omgang met elkaar en het ontwikkelen van je persoonlijkheid. Door deze deugden bewust te oefenen, leren kinderen beter functioneren in de maatschappij en leren ze elkaar respecteren. Daarom plannen we in elk Jeelo-project ook deugden in, als 'wees eerlijk', 'wees zorgzaam', 'heb zelfbeheersing'. Zo bevorderen wij bij onze leerlingen houding, vaardigheid, kennis en inzicht m.b.t. eigen identiteit, de identiteit van anderen en de wijze waarop onze leerlingen onderdeel uitmaken van onze democratische samenleving. In alle groepen geven we gelukslessen met de Geluyskoffer. We leren kinderen dat je op verschillende manieren kunt kijken naar de dingen die in je leven gebeuren. En we geven Engels vanaf groep 1. Zo worden kinderen op de Menkotoren wereldburgers.

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Het leerlingenaantal en de verdeling van de leerlingen over de leerjaren zijn de belangrijkste uitgangspunten voor het vormen van de groepen. We bepalen per schooljaar welke klassen we maken. We hebben dit schooljaar vier enkele groepen en twee combinatiegroepen.

We werken met een opbouw in het zelfstandig werken en verwerken van de leerstof, zodat leerkrachten ruimte hebben om op die momenten ook kinderen die extra begeleiding nodig hebben te begeleiden. In de middagen werken we aan projecten met Jeelo.

Dit schooljaar hebben alle groepen twee keer per week gymles van de vakleerkracht gym. Daarnaast zit beweging voor de kleuters ook verweven in het dagprogramma; zij spelen veel buiten en oefenen motorische vaardigheden met de leerkracht in het speellokaal.

Onze leerlingen worden op de volgende manieren ingedeeld in groepen:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Deltagroepen

We bieden ook passend onderwijs aan kinderen met een hoog leerpotentieel. Als het verdiepende en verrijkende aanbod op school niet voldoende uitdaging biedt en een kind een didactische voorsprong heeft op meerdere vakgebieden, kan een kind in aanmerking komen voor de Deltagroep (vanaf groep 5). Het traject hiernaartoe wordt begeleid door de kwaliteitscoördinator (KC). De Deltagroepen voor onze school zijn bij de Paus Joannes.

De Deltagroep wordt begeleid door een leerkracht met expertise in hoogbegaafdheid. Kinderen ontmoeten hier ontwikkelingsgelijken en leren in projecten. Dat doen ze 1 dagdeel per week in de Deltagroep; ook op school werken ze aan hun project voor de Deltagroep.

Opleidingsschool

Basisschool Menkotoren is opleidingsschool voor studenten van de Pabo van Saxion. We bieden studenten uit alle leerjaren de mogelijkheid om in onze groepen stage te lopen. Jaarlijks hebben we één of twee LIO-studenten die als juniorleerkracht zelfstandig een klas mogen draaien in hun afstudeerjaar. Daarnaast hebben we elk jaar ook stagiaires van de opleiding Onderwijsassistent (ROC). Onze leerkrachten hebben scholing gehad om stagiaires te kunnen begeleiden.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Een leerling moet in 8 jaar onderwijs, minimaal 7520 uur onderwijstijd aangeboden hebben gekregen. Daarvan minimaal 3520 uur in de onderbouw (groep 1 t/m 4) en minimaal 3760 uur in de bovenbouw (groep 5 t/m 8). Een verdeling van de uren over de 8 jaar is aan de school. In 8 jaar basisonderwijs moeten leerlingen minimaal 7520 uur les hebben gehad.

De geplande onderwijstijd per schooljaar op de Menkotoren voor de groepen:

- Groep 1, 2 en 3: 880 uur
- Groep 4 t/m 8: 980 uur

Gemiddeld hebben onze leerlingen 7540 uren les gehad in hun basisschooltijd.

Behalve de lessen op school vallen ook de uren van verplichte schoolactiviteiten zoals schoolvieringen, kerstviering (in de kerk), excursies, informatiemiddag/-avond, schoolreisje en schoolkamp onder de onderwijstijd. Alle leerlingen doen hier dus aan mee en zijn hierbij aanwezig.

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat alle kinderen elke dag op school aanwezig zijn. Zo profiteren ze het meest van het onderwijsaanbod. Dat betekent dat leerlingen zich welkom moeten voelen op school. Wij zorgen voor een positief pedagogisch schoolklimaat vanuit het gedachtengoed Verbindend Gezag zodat iedereen zich welkom, veilig en goed voelt op school. Als een leerling afwezig is zien we dit als een signaal en gaan we kijken naar de oorzaak. We noteren en analyseren alle vormen van verzuim en verlof. Elke maand analyseren de kwaliteitscoördinator (KC) en de IKC-wijkcoach de aanwezigheidsgegevens. De KC kijkt door de bril van onderwijs en zorg voor de ontwikkeling van het kind; de IKC-wijkcoach kijkt mee en kan advies geven over ondersteuning voor ouders om te zorgen dat hun kind meer aanwezig is op school (bijv. opvoedondersteuning).

Leerkrachten zijn zich bewust van het effect van schoolaanwezigheid en gaan vroegtijdig een gesprek aan met ouders (en kind). Zij benoemen vooral het positieve effect van aanwezigheid, ook op de schoolresultaten. Het uitgangspunt is: Hoe zorgen we er samen voor dat uw kind op (tijd op) school is? Indien nodig betrekken we hier ook de partners van GGD, leerplicht en de IKC-wijkcoach bij. We werken aan schoolaanwezigheid van alle leerlingen volgens de werkwijze van de Twentse Belofte: een regionale aanpak om schoolaanwezigheid vanaf de basisonderwijs te vergroten. (www.twentsebelofte.nl)

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Ontwikkelingsgericht onderwijs	23,15 uur	23,15 uur

In de groepen 1 en 2 werken we met een ontwikkelingsgericht programma aan de SLO-doelen voor het jonge kind. Dit zijn doelen op de ontwikkelingsgebieden rekenen, taal/fonemisch bewustzijn, sociaal emotioneel en oriëntatie op jezelf en de wereld. We gebruiken hiervoor het instrument 'Kiezen voor het Jonge Kind'. Dit is gebaseerd op de SLO-kerndoelen voor het basisonderwijs, uitgewerkt in tussendoelen en leerlijnen per leerjaar. We werken met thema's uit de projecten van Jeelo, op een manier die aansluit bij de belevingswereld van het jonge kind. Onze onderbouwleerkrachten zijn opgeleid om de doelen voor groep 1 en 2 aan te bieden in betekenisvolle activiteiten. Beweging en spel hebben een belangrijke plaats in het dagritme van de kinderen. Via observaties volgen we de ontwikkeling van de kinderen. De informatie uit de observaties wordt gebruikt om de lessen te plannen en (individuele) begeleiding aan te bieden, zodat de kinderen worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Rekenen & taal	16 u 15 min	16 u 45 min	16 u 45 min	16 u 45 min	16 u 45 min	16 u 45 min
Jeelo-projecten	7 uur	8 u 45 min	8 u 45 min	8 u 45 min	8 u 45 min	8 u 45 min

In bovenstaand overzicht is zichtbaar wat de schoolafspraken zijn over de urenverdeling per vakgebied en per groep. Dit overzicht is uitgangspunt voor het jaarlijks te maken lesrooster per groep. Op grond van de behoefte van de groep of de individuele leerling kan er worden afgeweken van deze normafspraken.

Hoe vullen wij deze uren?

Op basisschool Menkotoren werken we in de ochtenden aan de basisvakken rekenen en taal/lezen. In groep 3 tot en met 8 hebben de kinderen minimaal 1 uur per dag rekenen. We gebruiken in groep 3 tot en met 8 de rekenmethode Wereld in Getallen 5 (verwerking op papier). Ter aanvulling maken we gebruik van Reken XL (voor de begaafde rekenaars), Rekenroute (oefenen op domeinniveau) en Rekenradar (Bareka rekenmuurtje en Rekensprint).

Groep 3 gebruikt de methode Lijn 3 voor het aanvankelijk leesonderwijs en spelling. De taaldomeinen spelling/taalverzorging bieden we aan via de didactiek van 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' van José Schraven, gekoppeld aan de Jeelo-taaltrainers. Tekstbegrip bieden we aan via de projecten van Jeelo: we gebruiken de (kennis)bronnen uit Jeelo, aangevuld met rijke teksten. Mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid komt ook aan bod in de Jeelo-projecten. Voor al deze taal/leesonderdelen hebben we een Onderwijsplan gemaakt, waarin vanuit onze visie de doelen, de ambitie en de werkwijze zijn beschreven.

Ook de andere vakgebieden, zoals burgerschap en wereldoriëntatie, bieden we geïntegreerd aan via onze Jeelo-projecten. Zo verbinden we het leren aan de maatschappij. Via de Jeelo-projecten is er ruimte om 21^{ste}-eeuwse vaardigheden te ontwikkelen en de wereld te verkennen. Hier werken we 7-9 uur per week aan.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Keuken
- Speellokaal
- Diskoever: maak- en ontdeklab voor 21^{ste}-eeuws onderwijs voor alle KOE-scholen
- Peuteropvang en BSO van HumanKind
- Kleine moestuin
- Inloopspreekuur IKC-wijkcoach en brugfunctionaris, op woensdag
- Logopedie en fysiotherapie in het gebouw

2.2 Het team

Het team van basisschool Menkotoeren werkt samen aan de ontwikkeling van de school. Leerkrachten willen leren van en met elkaar, zodat kinderen het best passende onderwijs krijgen. Een goede samenwerking met ouders vinden we daarbij erg belangrijk.

In het team hebben we een aantal specialisten: één leerkracht is in 2024-2025 opgeleid tot Jeelo-expert; zij coacht de collega's in het werken met Jeelo. Verder hebben we een Specialist Jonge Kind, die ook deelneemt aan de professionele leergemeenschap (PLG) Jonge Kind van Saxion. Een andere leerkracht start dit schooljaar met de opleiding tot Specialist Jonge Kind. De Kwaliteitscoördinator (KC) is ook opgeleid beeldcoach en kan leerkrachten coachen met de camera (CMC): als leerkrachten een ontwikkelvraag hebben, kan zij video-opnames van de leerkracht inzetten in het coachingstraject.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel- en bewegingsonderwijs

Verder krijgen de kinderen in groep 4 wekelijks muziek ABC van een vakleerkracht muziek van Kaliber.

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van de groepsleerkracht zorgen wij voor een vervangende leerkracht voor de groep. Het onderwijs aan de kinderen moet uiteraard zo goed mogelijk doorgaan. Onze school kan via ons schoolbestuur (stichting Kansrijk Onderwijs Enschede) een beroep doen op de 'vervangingspool' via het Onderwijsbureau Twente (Obt). KOE heeft een eigen vervangingspool van vaste medewerkers; daarnaast maken we met een aantal schoolbesturen (Convent) gebruik van elkaars invalleerkrachten en vervangers.

We merken dat het in piekperiodes moeilijk is om (voldoende) invalleerkrachten te vinden. Voor die situaties hebben we een eigen 'protocol bij afwezigheid of ziekte van leerkrachten'.

Is er geen invaller beschikbaar, dan kan het zijn dat een (eigen) parttimer of ambulant medewerker de groep overneemt. Als de grootte van de groep het toelaat, verdelen we de kinderen over de andere groepen. Bij grotere groepen is dit niet altijd mogelijk. Dan vragen wij ouders om -indien mogelijk- hun kind de eerste dag thuis te houden. Dit communiceren we voor schooltijd via de ouderapp Parro. Alleen de kinderen die niet thuis kunnen blijven worden dan in een andere groep geplaatst de eerste dag. We bieden kinderen die dag wel de mogelijkheid om online schoolwerk te kunnen doen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Overdracht en afstemming

Het is belangrijk dat kinderen een goede start krijgen op de basisschool. Binnen ons kindcentrum stemmen we de doorgaande lijn van voorschool (peutergroep of kinderdagverblijf) en vroegschool (groep 1 en 2) op elkaar af. Regelmatig is er overleg tussen de pedagogisch medewerkers van de peutergroep en de leerkrachten van de kleutergroep. Bij aanmelding van leerlingen voor groep 1 is er een warme overdracht tussen de voorschoolse voorziening en school. Ook houdt de leerkracht van groep 1 binnen drie weken een kennismakingsgesprek met ouders, zodat we een compleet beeld hebben van de nieuwe kleuters. Na 3 maanden onderwijs geeft de leerkracht een terugkoppeling aan de opvangorganisatie.

Het onderwijs voor het jonge kind

In de groepen 1 en 2 werken we met een ontwikkelingsgericht programma aan de SLO-doelen voor het jonge kind. We gebruiken hiervoor het instrument 'Kiezen voor het Jonge Kind'. We werken met thema's uit de projecten van Jeelo, op een manier die aansluit bij de beleavingswereld van het jonge kind. Onze onderbouwleerkrachten zijn opgeleid om de doelen voor groep 1 en 2 aan te bieden in betekenisvolle activiteiten. Beweging en spel hebben een belangrijke plaats in het dagritme van de kinderen.

Voor sommige kinderen is het goed dat er extra aandacht is voor de taalontwikkeling. Zij spreken thuis bijvoorbeeld (te) weinig Nederlands en hebben daarom baat bij extra lessen en begeleiding om de Nederlandse taal (beter) te leren. Deze kinderen krijgen in de voorschoolse opvang tijd voor 'extra spelen en leren' (voorheen VVE). Bij de warme overdracht van peutergroep of kinderdagverblijf van deze kinderen naar onze school krijgen wij adviezen hoe we de begeleiding van deze kinderen voort kunnen zetten. Wij houden als het kan groep 1 bewust klein of plannen extra momenten in met kleinere groepjes, zodat de leerkracht extra aandacht kan besteden aan taal- en rekenbegrip.

Kinderen die vrijwel nog geen Nederlands spreken, kunnen in Enschede terecht bij de taalschool voor anderstalige kinderen, IOK de Globe. Als ze het Nederlands voldoende beheersen (meestal na max. 10 maanden) kunnen ze overstappen naar een gewone basisschool.

Voor kleuters die (daarna nog) extra ondersteuning voor de Nederlandse taal nodig hebben, komt een NT2-leerkracht* op school. Deze taalleerkracht geeft extra begeleiding aan kinderen en biedt co-teaching voor onze groepsleerkrachten. **NT-2 staat voor Nederlands als tweede taal. Geldt voor kinderen die thuis geen Nederlands spreken/leren.*

Zorg voor jonge leerlingen

De onderbouwleerkrachten plannen de lessen gekoppeld aan de ontwikkelingsdoelen voor het jonge kind. Via observaties volgen zij de ontwikkeling van de kinderen. De informatie uit de observaties wordt gebruikt om de lessen te plannen en (individuele) begeleiding aan te bieden, zodat de kinderen worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen.

In de groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen met de kwaliteitscoördinator wordt de voortgang in ontwikkeling van de groep en van individuele leerlingen besproken. Op basis van de analyses hiervoor doen de leerkrachten aanpassingen in het onderwijs en/of in interventies. Als er extra hulp of observatie nodig is, kunnen we een beroep doen op de orthopedagoog die aan onze school verbonden is. Zie hiervoor ook hoofdstuk 3.1.

Kinderen mogen naar school vanaf de dag na hun vierde verjaardag. We verwachten dat zij dan volledig aan het lesprogramma deelnemen. Juist ook voor de jongste leerlingen is een regelmatige schoolgang belangrijk om optimaal te profiteren van het onderwijsaanbod. Opvallend verzuim of afwezigheid wordt besproken met ouders, ook als een kind nog niet leerplichtig is. We weten dat in de jongste groepen al de basis wordt gelegd voor het schoolsucces in de latere jaren; schoolaanwezigheid vergroot de kans op schoolsucces.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg binnen de Menkotoeren

Om het best mogelijke onderwijs voor alle leerlingen te kunnen realiseren, werken we met een korte en een lange kwaliteitszorgcyclus. Deze cycli hangen met elkaar samen. Op afbeelding 1 ziet u beide zorgcycli.

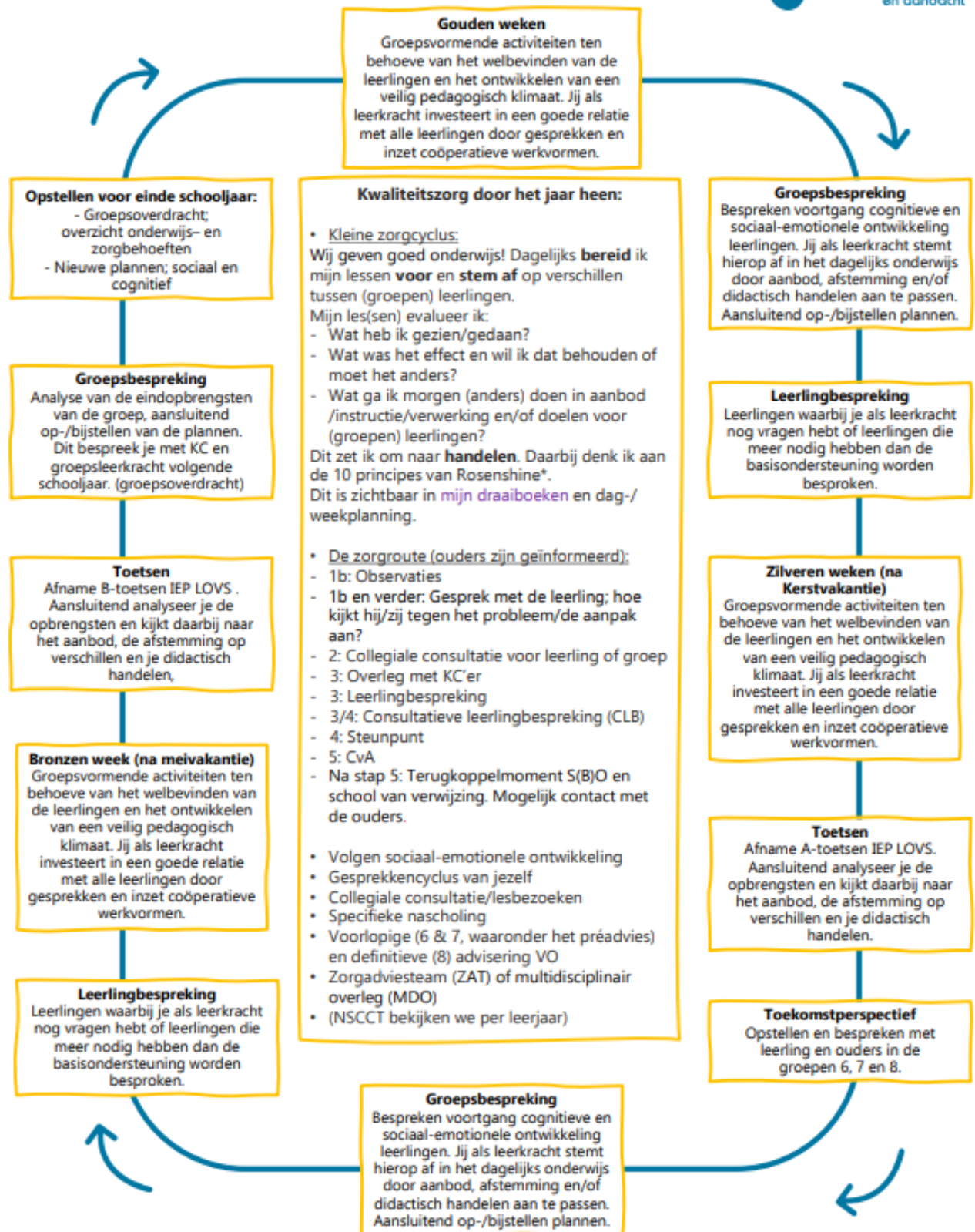
De korte cyclus vindt u in het kader in het midden: de leerkrachten geven goed onderwijs dat zoveel mogelijk is afgestemd op wat de leerlingen op dat moment nodig hebben. Dagelijks wordt nagegaan wat de leerlingen die dag wel of niet hebben geleerd, zodat daar de volgende dag het onderwijs weer op wordt afgestemd.

De lange zorgcyclus vindt u grotendeels in de gele blokken eromheen; er zijn gesprekken over de ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen zodat de leerkracht daar in de daaropvolgende maanden het onderwijs goed op kan afstemmen. Het gaat daarbij niet alleen om de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen. Ook via methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen (IEP leerlingvolgsysteem) volgen we de ontwikkeling van de leerlingen. Aan het einde van het schooljaar bespreken de huidige en de nieuwe leerkracht samen met de kwaliteitscoördinator welk onderwijs het beste bij de groep past.

Vanaf eind groep 6 vullen we op basis van de resultaten tot dan toe het toekomstperspectief (TPP) in voor de leerling en blikken we met de leerling en de ouders vooruit: naar welk type vervolgonderwijs kunnen we toewerken met de leerling? Het TPP gaat over de verwachte uitstroom naar het VO op basis van de didactische ontwikkeling van de leerling.

Daarnaast kan er wanneer dat nodig is extra ondersteuning worden geboden binnen de school wanneer het leren heel makkelijk of juist wat lastiger gaat. Meer hierover leest u in hoofdstuk 3.

Jaarlijkse cyclus:



* Zie achterzijde

Versie 202501

Afbeelding 1: Kwaliteitszorgcyclus groep, Menkotoren

Doelen in het schoolplan

Binnen onze stichting (stichting KOE) werken we met een strategisch beleidsplan waarin voor 4 jaar is vastgelegd binnen welke lijnen alle scholen zich gaan ontwikkelen. Dat doen we door te werken aan verschillende doelen om zo het onderwijs blijvend te versterken, passend bij de school.

Ons kwaliteitsbeleid is afgeleid van het stichtingsbeleid en afgestemd op de wettelijke verplichtingen voor het basisonderwijs. Het Strategisch Beleidsplan 2022-2026 van KOE geeft op hoofdlijnen de ontwikkelrichting voor alle KOE-scholen en de stichting. KOE zet de komende jaren in op drie strategische thema's:

1. Rijke leerplaatsen en hoge ambities
2. Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs
3. Leren voor later, met wetenschap en technologie

In het Schoolplan 2023-2027 hebben we een vertaling van die ambities gemaakt voor onze school. Ook benoemen we hierin de plannen voor de ontwikkeling van ons eigen schoolprofiel. Het schoolplan is te vinden op de website van school. Per schooljaar wordt een plan gemaakt, waarin de plannen voor dat schooljaar concreet worden gemaakt en de plannen van het voorgaande schooljaar worden geëvalueerd. De plancyclus en de bovenscholse opbrengstgesprekken komen aan de orde in de managementgesprekken tussen directie van de school en het College van Bestuur van KOE. Binnen KOE is in 2019 gestart met interne audits, om de kwaliteit van de scholen te monitoren. Onze school heeft in juni 2024 een interne audit gehad.

We zijn volop bezig om ons schooleigen profiel te vullen en te borgen wat we hierin gedaan hebben.

Schoolontwikkeling vraagt om ontwikkeling van leerkrachten. We werken hieraan door onder andere:

- onderwijsinhoudelijke studie(mid)dagen
- inzet methodiek van stichting LeerKRACHT voor onderwijsontwikkeling
- (na)scholing van leerkrachten
- (na)scholing van directie
- waarderende gesprekscyclus
- (collegiale) klassenbezoeken
- deelname van leerkrachten aan netwerken Jonge Kind, Taal, Rekenen, Gedrag, W&T en ICT

Scholing en ontwikkeling kan worden begeleid en ondersteund door onze interne specialisten. Soms wordt ook expertise van buiten ingehuurd. Scholing en ontwikkeling kan zijn op schoolniveau maar ook met alle andere scholen van ons bestuur (stichtingsniveau). Hieronder de samenvatting van ons Schoolplan in een poster:

SCHOOLPLAN 2023-2027

Leer bij ons de wereld kennen
Jeelo-onderwijs verbindt school en maatschappij

basisschool MENKOTOREN
verbonden met de wereld

ONZE STRATEGISCHE THEMA'S

- Rijke leerplaatsen en hoge ambities**
 - Werken vanuit hoge verwachtingen
 - Stevige basis taal en rekenen
 - Werken vanuit leerlijnen
 - Kijken naar persoonlijke groei
- Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs**
 - Betekenisvol leren met Jeelo
 - Leren op verschillende manieren
 - Ouders en hun netwerk betrekken bij school
 - Samenwerken staat centraal
- Leren voor later met W&T**
 - Bevorderen onderzoekende houding
 - Medawijsheid
 - Inzet experts Diskoever
 - Leren in de context van Jeelo

Ons verhaal
Op basisschool Menkotoren leer je meer. Je krijgt natuurlijk goede reken- en taallessen. Met de hulp of uitdaging die jij nodig hebt. In onze Jeelo-projecten maak je kennis met de wereld buiten school. Je leert dat het belangrijk is om respect te hebben voor elkaar. En dat je goed moet zorgen voor je omgeving. Je leert hoe je de kennis moet toepassen, samen of alleen. Ook je ouders en organisaties in de buurt betrekken we bij school. Zo wordt jouw wereld steeds groter.

Jeelo-school
In Jeelo-projecten bieden wij vakken in samenhang aan. We willen dat kinderen weten wat er speelt. In de buurt en in de wereld. Ook daar leer je van. We geven Engels vanaf groep 1. En door lessen in geluk groei je als mens. Zo worden kinderen wereldburgers.

KOE onderwijs met liefde en aandacht

Evaluatie schooljaar 2024-2025

Binnen de lijn 'Rijke leerplaatsen, hoge ambities' werkten we in het schooljaar 2024-2025 aan de volgende doelen:

Onze school is een veilige leer- en werkomgeving

Dit hebben we gedaan via:

* **Implementatietraining Verbindend Gezag.** De inzet van Verbindend Gezag helpt ons om samen met ouders en leerlingen heldere kaders rondom gedrag te formuleren, zodat iedereen binnen de Menkotoeren weet waar hij/zij aan toe is en wat er van hem/haar wordt verwacht. Door hier eenduidig in te zijn, weten leerlingen waar ze aan toe zijn en is het voorspelbaar wat de leerkracht doet en verwacht op dit gebied.

- *Evaluatie:* het team heeft vier teamscholing gehad over Verbindend Gezag in het onderwijs. Ze kennen de basisbegrippen en kunnen gesprekken met leerlingen en ouders voeren vanuit het gedachtegoed van Verbindend gezag. Er is een interactieve ouderavond geweest, waar het team en de trainer aan ouders hebben verteld hoe we op de Menkotoeren werken vanuit Verbindend Gezag.

Er is een Kartrekkersgroep Verbindend Gezag gevormd met twee leerkrachten en de Kwaliteitscoördinator. Zij hebben extra trainingen gehad om Verbindend Gezag te vertalen naar onze schoolpraktijk en collega's hierin te kunnen ondersteunen. Dit is vastgelegd op een 'placemat' voor de leerkrachten. In bordwerksessies met het team zijn casussen besproken vanuit Verbindend Gezag en hebben we de werkafspraken besproken. De werkwijze is vastgelegd in een Onderwijsplan Verbindend Gezag.

We hebben een Onderwijsplan Taal, waarin beschreven staat hoe we alle taalonderdelen aanbieden via Jeelo (taal in combinatie met wereldoriëntatie)

Dit hebben we gedaan via:

* **Vervolgtrainingen tekstbegrip, taal en schrijfonderwijs met Jeelo.** We stemmen het aanbod af op de bijpassende leerlijnen en zorgen voor een logisch en dekkend aanbod in onze Jeelo-projecten. We leggen dit vast in het Onderwijsplan Taal/Lezen. Zo bieden we kinderen taal in combinatie met wereldoriëntatie: dat vergroot hun kennis van de wereld en we houden onderwijstijd over voor herhaling en verdieping van de lesstof.

- *Evaluatie:* het team heeft trainingen gehad om de taal- en leesdoelen aan te kunnen bieden in de Jeelo-projecten. De trainer heeft lesbezoeken afgelegd en feedback gegeven aan alle leerkrachten. Op basis van de trainingen zijn Onderwijsplannen gemaakt voor Taalverzorging, Tekstbegrip, Mondelinge en Schriftelijke taalvaardigheid. De onderwijsplannen zijn bij de analyses van de IEP-toetsen gecheckt en zijn aangepast indien nodig.

Binnen de lijn 'Leren voor later met wetenschap en technologie' werkten we in het schooljaar 2024-2025 aan het volgende doel:

We hebben een dekkend aanbod voor W&T en bieden dit aan in Jeelo-projecten

Dit hebben we gedaan via:

* **Wetenschap & Technologie.** We laten het W&T Kompas afnemen door een W&T-expert. Hiermee brengen we de startsituatie rondom W&T in ons onderwijs in kaart (visie, leerkrachtvaardigheden en implementatie W&T in het onderwijs). We krijgen in 2024-2025 begeleiding van een leerlijn-expert om de leerlijn W&T te koppelen aan W&T in de Jeelo-projecten. We willen onze leerlingen vaardigheden leren om kritisch na te denken over sociale media, de mogelijkheden van W&T en het gebruik van W&T.

- *Evaluatie:* het W&T Kompas is afgenomen in maart 2025. De uitkomsten zijn in een teamvergadering besproken. De gekozen ontwikkelpunten worden opgenomen in het jaarplan 2025-2026. De leerlijnexpert is niet ingezet: in Jeelo is een leerlijn W&T opgenomen. In schooljaar 2025-2026 gaan we met onze opgeleide

Jeelo-expert en de onderwijscoaches van Diskoever inventariseren of de W&T-doelen voldoende aan bod komen in Jeelo en hoe we die planmatig kunnen inzetten en volgen.

Binnen de lijn 'Kansen voor allen door kansrijk onderwijs' werkten we in het schooljaar 2024-2025 aan het volgende doel:

Met Jeelo werken we aan (wereld)burgerschap

Dit hebben we gedaan via:

Studiemomenten Jeelo en burgerschap. In elk Jeelo-project bieden we burgerschapsdoelen aan. We gebruiken hierbij de deugden-lijn in Jeelo (zie pag. 7). Een van de leerkrachten is in 2024-2025 opgeleid tot Jeelo-expert en verdiept zich o.a. in burgerschap met Jeelo.

-Evaluatie: De deugden komen in elk project aan bod. Werken met leerlingportfolio verder oppakken in 2025-2026.

Doelen schooljaar 2025-2026

Mede op basis van deze resultaten, zullen we in schooljaar 2025-2026 gaan werken aan

Verbindend Gezag

We werken aan de doelen:

- Uitbouwen kennis over de inzet van Verbindend Gezag bij leerkrachten. Zij verwerven kennis, attitude en vaardigheden om in hun eigen praktijk te kunnen handelen vanuit Verbindend Gezag, ook als het gaat om complex oudergedrag.
- Leerkrachten ontwikkelen vaardigheden om kinderen te betrekken en medeverantwoordelijk te maken bij de sfeer en veiligheid in de groep, vanuit de attitude van Verbindend Gezag (en met het besef dat zij zelf als docent eindverantwoordelijk zijn).
- Ouders betrekken bij Verbindend Gezag.
- Kartrekkers bouwen hun expertise om deze rol op zich te nemen uit. Ze dragen zorg voor de verankering van Verbindend Gezag binnen de school.

Binnen de lijn 'Rijke leerplaatsen, hoge ambities' zullen we in schooljaar 2025-2026 gaan werken aan het doel:

Borgen taal in Jeelo

We werken aan de doelen:

- Nieuwe leerkrachten meenemen in de werkwijze taalverzorging en schrijfvaardigheid met Jeelo.
- Borgen van de Onderwijsplannen Taal met Jeelo: taalverzorging, tekstbegrip, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.

Binnen de lijn 'Leren voor later met wetenschap en technologie' zullen we in schooljaar 2025-2026 gaan werken aan het doel:

Aanbod W&T in de Jeelo-projecten

We werken aan de doelen:

- De leerlijn W&T is uitgewerkt voor Jeelo.
- Leerkrachten kunnen W&T geïntegreerd aanbieden in de Jeelo-projecten.
- Vanuit de subsidie TechKwadraat gaan we leskisten ontwikkelen voor W&T met Jeelo, in samenwerking met Diskoever.

Digitale geletterdheid, burgerschap en W&T zijn voor ons geen losstaande vakken. In ons Jeelo-onderwijs komen de doelen voor deze vakgebieden in verschillende projecten aan bod. Daarmee biedt ons onderwijs bij uitstek 'Kansen voor allen door kansrijk onderwijs' en past het bij 'Leren voor later met wetenschap en technologie'. Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is voor onze leerkrachten en leerlingen duidelijk hoe deze vakgebieden aan bod komen in de verschillende Jeelo-projecten.

De Jeelo-expert maakt per project een overzicht van welke doelen behandeld worden. Dit maakt het ook mogelijk om gericht te werken aan het volgen en vastleggen van de ontwikkeling van de leerlingen in hun portfolio. Op studiedagen en in werksessies zal het team leren hoe ze dit kunnen vullen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te bereiken, geven we het goede onderwijs zoals beschreven in de paragraaf 'Kwaliteitszorg binnen de Menkotoren aan het begin van hoofdstuk 2.4. Daarnaast lichten we graag per doel toe welke specifieke activiteiten we uitvoeren om ieder doel te realiseren.

Activiteiten om de doelen voor *Verbindend Gezag* te bereiken:

- *Leerkrachten krijgen twee teamtrainingen: Inzetten van de pijlers van Verbindend Gezag als handelingsplan voor gedrag en Omgaan met complex oudergedrag.*
- *Via opdrachten na de trainingen en behandelen van de onderwerpen in bord/werksessies oefenen leerkrachten in het zich eigen maken van de theorie en de inzet van Verbindend Gezag in de praktijk.*
- *Kartrekkers krijgen 5 trainings-/begeleidingssessies van de trainer van Kracht van Gezag om hun rol in het teamproces goed te kunnen invullen.*
- *Kartrekkers krijgen een training over Verbindend Gezag en het stille, teruggetrokken kind; deze kennis delen zij vervolgens in het team.*
- *Kartrekkers leggen klasbezoeken af en geven collegiale consultatie aan collega's over de inzet van Verbindend Gezag.*
- *In bord/werksessies staat Verbindend Gezag regelmatig op de agenda.*

Activiteiten om de doelen voor *borgen Taal in Jeelo* te bereiken:

- *Teamtraining voor nieuwe leerkrachten & opfrustraining voor rest van het team over taalverzorging met Jeelo en schrijfvaardigheid met Jeelo door externe trainer van LesTof.*
- *Lesbezoeken taalverzorging door trainer van LesTof en directeur/kwaliteitscoördinator bij de nieuwe leerkrachten in oktober.*
- *Lesbezoeken schrijfvaardigheid door trainer van LesTof en directeur/kwaliteitscoördinator bij alle leerkrachten.*
- *Borgingsdocumenten Onderwijsplan Taal met Jeelo bespreken op studiedagen en in bord/werksessies.*
- *Lesbezoeken directeur en kwaliteitscoördinator op onderdelen Onderwijsplan Taal.*

Activiteiten om de doelen voor *W&T in de Jeelo-projecten* te bereiken:

- *Leerkrachten krijgen scholing van Diskoever/W&T-coaches in de didactiek van onderzoekend en ontwerpnd leren.*
- *De Jeelo-expert maakt een planning voor de W&T onderdelen in de verschillende Jeelo-projecten, waarin de W&T-leerlijn is verwerkt.*
- *W&T-coördinator gaat starten met de uitvoering van het plan voor TechKwadraat, samen met Diskoever-coach. Dit wordt gecombineerd met waar in het team aan gewerkt wordt op gebied van W&T in Jeelo.*
- *Het team bereidt op een studiedag samen met de Jeelo-expert en Diskoever-coach een Jeelo-project voor waarin W&T is geïmplementeerd.*

3. Ondersteuning en veiligheid

Vanaf de start in groep 1 tot en met groep 8 werken we aan het bevorderen van de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (methodisch via Wereld in Getallen 5, op papier). De andere basisvaardigheden taal (lezen, spelling, grammatica, zelf schrijven van teksten), burgerschap en digitale geletterdheid bieden we aan via de Jeelo-projecten. Daarnaast hebben we ook aandacht voor de sociaal-emotionele en lichamelijke ontwikkeling.

Binnen de school ontvangt iedere leerling onderwijs dat zo passend mogelijk wordt gemaakt, zodat het aansluit bij zijn of haar ontwikkeling. Hierbij kan worden gedacht aan ondersteuning bij leren lezen en rekenen, bij leerproblemen, ondersteuning aan leerlingen met een boven of beneden gemiddeld leerpotentieel of ondersteuning bij verschillende vaardigheden, fysiek, sociaal-emotioneel, executief. Deze ondersteuning, die voor alle leerlingen toegankelijk is, noemen we **basisondersteuning**.

Ons uitgangspunt binnen basisschool Menkotoeren : Iedereen kan het leren!

3.1 Basisondersteuning

De 5 stappen van ondersteuning

De ondersteuningsstructuur kent vijf stappen. De eerste drie stappen vormen de basisondersteuning die geldt voor iedere leerling binnen KOE.

Stap 1a: Goed onderwijs

We stimuleren groei van zoveel mogelijk leerlingen naar het streefniveau voor de basisvakken. Wij willen zo vroeg mogelijk signaleren of kinderen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. We zorgen dat onze leerkrachten zicht hebben op de leerlijnen en goed kunnen differentiëren. We werken aan een sterk pedagogisch klimaat met duidelijke regels en routines, zodat kinderen zich veilig voelen en tot leren kunnen komen. Om te zorgen dat kinderen in elk geval het fundamenteel niveau behalen, zetten we in op doelgerichte ondersteuning door middel van passende perspectieven. Dit staat beschreven in onze onderwijsplannen en kwaliteitskaarten. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod aan alle leerlingen.

Stap 1b: Observaties & collegiale consultatie

Wanneer een leerkracht vragen en/of zorgen heeft over de ontwikkeling van een leerling, doet de leerkracht observaties en worden interventies ingezet. Wanneer dit niet het gewenste resultaat heeft, betreft de leerkracht een collega of (een deel van) het team om mee te kijken/denken in de klas om de leerkracht en/of leerling(en) te ondersteunen. De groepsleerkracht stuurt dit aan en blijft verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod aan deze leerlingen en is verplicht om (laagdrempelig) de leerling en ouders te betrekken (hoorrecht*). De leerkracht bespreekt –passend bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerling- welke behoefte de leerling hierin heeft en hoe de ondersteuning eruit gaat zien. Ook met ouders is een gesprek over de ondersteuningsbehoefte van de leerling en hoe dat wordt vormgegeven.

Stap 2: Overleg met de kwaliteitscoördinator (KC)

Wanneer er ondanks afstemming met een collega en eventuele aanpassingen in het aanbod zorgen of vragen blijven over de ontwikkeling van een leerling of groep, betreft de groepsleerkracht de KC. Samen met de leerkracht kijkt de KC wat er nodig is voor de optimale ontwikkeling van de groep of een individuele leerling. De KC observeert in de klas. Twee keer per schooljaar zijn er groepsbesprekingen, waarin de KC en de leerkracht de groep en de leerlingen bespreken. De leerkracht is hierin leidend en neemt ouders en leerling(en) mee in het proces.

Stap 3: Preventieve inzet school en (externe) partners

Blijft er ondanks inzet van leerkracht en KC een hulpvraag? Dan kan de leerkracht een leerling of groep leerlingen inbrengen bij het ondersteuningsteam van de school (eerder CLB). Dit overleg vindt plaats op

schoolniveau en hierbij is de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de schooleigen orthopedagoog aanwezig om preventief mee te kunnen denken, te adviseren/consuleren over de werkwijze, de aanpak, en/of het aanbod voor de betreffende leerling/groep.

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen de ouders, de schoolwijkcoach of schoolverpleegkundige aansluiten bij deze bespreking. Dit wordt altijd besproken met ouders: zij moeten toestemming geven voor het betrekken van anderen en zij zijn vaak ook aanwezig bij deze besprekingen. In deze stap gaat het bijvoorbeeld om hulp van een NT2-leerkracht, inzet van de onderwijsassistent, sova-training, kindercoach, schoolcoach, fysio- of ergotherapie etc. De leerkracht blijft 'in the lead' en neemt ouders mee in het proces. De leerkracht bespreekt ook met de leerling wat de ondersteuningsvraag is en hoe die ingevuld kan worden.

De voorgestelde interventies worden door de leerkracht uitgevoerd en besproken met de ouders en de leerling. Hun inbreng wordt ook meegenomen in het plan.

3.2 Extra ondersteuning van leerlingen

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is voor de ontwikkeling van een leerling, bestaat vaak de mogelijkheid om extra of gespecialiseerde ondersteuning in te zetten. Deze is niet voor alle leerlingen beschikbaar/van toepassing/nodig. Hiervoor kan de school een aanvraag doen bij het Steunpunt van KOE. Zij beoordelen de aanvraag en of er extra ondersteuning geboden kan worden.

Stap 4: Extra ondersteuning

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, is school verplicht een OPP op te stellen, uit te voeren en te evalueren. Het OPP geeft aan welk haalbaar niveau de school verwacht hoe het kind zich zal ontwikkelen en hoe de school denkt dat te bewerkstelligen. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. De leerling heeft hoorrecht* op het handelingsdeel. Deze vorm van extra ondersteuning gaat bijvoorbeeld over deelname aan de Deltagroep voor hoogbegaafde leerlingen of de inzet van een intern arrangement. Ook de inzet van teken je gesprek, observaties door een onderwijscoach of orthopedagoog of een (psychologisch) onderzoek vallen onder deze stap. Ook kan de school na toestemming van ouders een (psychologisch) onderzoek aanvragen bij Steunpunt KOE. Het OPP wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Stap 5: Gespecialiseerde ondersteuning

Lukt het ondanks alle ingezette interventies niet om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling? Dan vraagt school, in samenspraak met ouders, een extern arrangement aan voor de leerling bij de Commissie van Arrangementen van het samenwerkingsverband. Wanneer de Commissie instemt met een extern arrangement krijgt de leerling een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en gaat de leerling (tijdelijk) onderwijs volgen binnen het gespecialiseerd onderwijs (SBO/SO).

** Hoorrecht; Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat leerlingen actief betrokken worden bij en meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien, op een wijze passend bij de leeftijd.*

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

In 2022-2023 hebben we een Onderwijsplan Rekenen ontwikkeld. Het team heeft begeleiding gehad van een specialist bij het leerdoelgericht lesgeven, differentiatie en afstemming van de lesstof, analyseren van de opbrengsten en het toewerken naar het streefniveau. In 2023-2024 zijn we gestart met eenzelfde traject om een Onderwijsplan Taal/Lezen te maken. Dit hebben we afgerond in 2024-2025. Twee leerkrachten nemen deel aan het rekennetwerk van KOE. Twee leerkrachten nemen deel aan het taalnetwerk van KOE.

Sociaal emotioneel

We monitoren het sociaal en emotioneel welzijn van de leerlingen. Alle leerkrachten kunnen in de basis zorgen voor een vriendelijk en veilig groepsklimaat. Zijn er bij een leerling problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling, dan bekijken de leerkracht en kwaliteitscoördinator of er extra hulp ingeschakeld moet worden. Ook onze orthopedagoog of schoolcoach kan meekijken en meedenken. Samen met ouders zoeken we dan passende begeleiding voor het kind. Dit kan in of buiten school(tijd) zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

De kwaliteitscoördinator adviseert de leerkrachten hoe ze kunnen omgaan met problemen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Als de adviezen niet voldoende werken kunnen we externe hulp inschakelen, in overleg met ouders. Twee leerkrachten nemen deel aan het netwerk Gedrag van KOE.

Kartrekkers Verbindend Gezag

De kwaliteitscoördinator, de directeur en twee leerkrachten vormen de Kartrekkersgroep Verbindend Gezag.



3.3 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Door te werken aan een vriendelijk en veilig schoolklimaat, willen we een omgeving creëren waar pesten geen voet aan de grond krijgt. Hoe we dat doen? Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op het gedachtegoed van Verbindend Gezag. We werken aan een goede relatie tussen leerkrachten-leerlingen en leerlingen onderling. Dat is de verbinding. Vanuit de verbinding begrenzen we ongewenst gedrag. Leerlingen hebben een stem in het zoeken naar een oplossing om ongewenst gedrag te verbeteren. Ook ouders kunnen hierbij betrokken worden. Dat is ondersteunend voor de aanpak op school.

Aan de start van het schooljaar hebben we de Gouden Weken. Dit zijn de eerste twee weken van het schooljaar, waarin veel ruimte is voor kennismaking van de leerlingen onderling en de relatie met de leerkracht, samenwerking, het maken van groepsafspraken en gezamenlijke, groepsdoorbroken activiteiten. Na de kerstvakantie (zilveren weken) en na de meivakantie (bronzen weken) worden de afspraken herhaald, zo nodig bijgesteld en is er ook weer ruimte voor samenwerking en groepsactiviteiten. We hebben 6 Gouden Regels, die gedurende het schooljaar steeds een week centraal staan. En die leerkrachten kunnen aanhalen om gedrag bespreekbaar te maken in de klas.

We werken in alle groepen met de Gelukskoffer: 7 lessen in geluk vanuit de positieve psychologie. Ouders krijgen informatie over de gelukslessen die de kinderen hebben gehad, zodat ze er thuis met hun kind over door kunnen praten.

Bij een melding van pesten gebruiken we een oplossingsgerichte aanpak, vergelijkbaar met de no blame-methode: we maken het pesten bespreekbaar en stimuleren de kinderen om zelf acties te bedenken om het gepeste kind weer bij de groep te betrekken. Onze anti-pestcoördinator heeft hierbij een belangrijke rol.



Sociale en fysieke veiligheid

Elk schooljaar vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 een monitor Sociale Veiligheid in. De resultaten worden geanalyseerd en besproken met leerkracht en kwaliteitscoördinator. Via sociogrammen en observaties van de leerkrachten verzamelen we aanvullende informatie over sociale interactie en de sociale veiligheid in de groepen. Op basis van de uitkomsten doet de leerkracht interventies in de groep.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator is aanspreekpunt voor kinderen, ouders en teamleden als zij pestgedrag signaleren en/of willen melden. De anti-pestcoördinator onderzoekt de melding, begeleidt het bespreekbaar maken van pestgedrag en denkt met de kinderen mee in de oplossing om het pesten te stoppen.

De vertrouwenspersoon speelt een belangrijke rol in de sociale veiligheid op en rond school. Zij heeft kennis van de problematiek van ongewenst gedrag, kan vertrouwelijke gesprekken hierover voeren met kinderen, collega's en ouders en kan doorverwijzen naar hulpverleners of instanties. Zij stelt zich aan het begin van het schooljaar voor in alle groepen en vertelt wat zij voor kinderen kan doen. Voor de leerlingen is er een brievenbus in school: ze kunnen via een briefje contact zoeken met de vertrouwenspersoon.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mw. Vester	w.vester@skoe.nl
Vertrouwenspersoon	Mw. Aras	c.aras@skoe.nl
Vertrouwenspersoon (extern)	Mw. Lentfert	lindy@lindylentfert.nl
Aandachtsfunctionaris	Mw. Vester	w.vester@skoe.nl

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders vertrouwen hun kind(eren) voor een groot aantal jaren toe aan onze school. Op basisschool Menkotoren zien wij ouders als partner voor ons onderwijs. De kennis van ouders over hun kind en de ervaringen die zij (al) met hun kind hebben, is waardevolle informatie voor ons aanbod van passend onderwijs.

We betrekken ouders bij wat er op school gebeurt. Regelmatig vragen we ouders om mee te helpen bij lessen of projecten en bij uitstapjes. We vragen ouders ook om in hun netwerk te zoeken naar mensen of organisaties die iets kunnen betekenen voor ons Jeelo-projectonderwijs. Dit vergroot de betrokkenheid van ouders bij school; we weten uit onderzoeken dat dit een positieve invloed heeft op de resultaten van leerlingen. Elk schooljaar hebben we 2-3 keer oudergesprekken, waarin de leerkracht met ouders in gesprek gaat over de vorderingen en ontwikkeling van hun kind. Vanaf groep 4 zit het kind ook zelf bij deze gesprekken. Maken de leerkracht en/of ouders zich zorgen over de ontwikkeling van het kind, dan is er vaker contact. De kwaliteitscoördinator (voorheen 'intern begeleider') is ook betrokken bij zorggesprekken.

Communicatie met ouders

We houden ouders op de hoogte via de ouderapp Parro. Dit is een snelle en veilige manier om met alle ouders/verzorgers te communiceren. Hier plaatsen de leerkrachten nieuwtjes en foto's vanuit de klassen en vragen we ouders om hulp bij activiteiten of vervoer. Ouders kunnen leerkrachten ook een kort bericht sturen via Parro of bijvoorbeeld een gesprek aanvragen. Willen ouders iets bespreken over hun kind, dan doen we dat in een persoonlijk gesprek op school. Leerkrachten staan open voor contact met ouders. Aan het begin of eind van de schooldag kunnen ouders daarvoor even binnenkomen om iets te delen met de leerkracht. Vraagt het meer tijd? Dan maken we graag een afspraak.

Ongeveer eens in de 4-6 weken ontvangen ouders een digitale Nieuwsbrief via Parro. De Nieuwsbrief wordt ook op de website van school geplaatst.

Aan het begin van elk schooljaar maken we een schoolkalender, waarin de belangrijkste algemene informatie is te vinden en de voor dat jaar geplande activiteiten en vrije dagen.

De website van school biedt vooral informatie voor nieuwe ouders; ouders van school kunnen hier ook de algemene schoolinformatie, de schoolgids en de jaarkalender vinden.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, kan ook wel eens iets mis gaan. De ene keer kom je er onderling uit, door de klacht te bespreken met de leerkracht, directeur of de schoolcontactpersoon. Dat is de eerste stap. Maar soms kom je er samen niet uit. Dan kun je terecht bij het schoolbestuur:

KOE Enschede, telefoon 053-4349400

Postbus 646, 7500 AP Enschede

Als de klacht daarna niet is opgelost, dan kun je hulp inschakelen van een externe vertrouwenspersoon. Of je legt jouw klacht voor aan de klachtencommissie.

Externe vertrouwenspersoon

Wat doet een externe vertrouwenspersoon? Die begeleidt en ondersteunt je als je er samen op school niet uitkomt. Denk aan de behandeling van klachten. Zij luistert naar je. En helpt je met het zoeken naar een oplossing. Soms moet je een deur verder. Ook daar helpt de externe vertrouwenspersoon je bij.

Eén ding is zeker. Jouw vraag of klacht is veilig bij de externe vertrouwenspersoon. Je kunt haar voor 100%

vertrouwen. Want zij zal nooit zonder jouw toestemming informatie doorgeven aan de school of het bestuur. De externe vertrouwenspersoon van KOE is Lindy Lentfert. Je kunt haar bereiken door te bellen naar 06-15474067 of te mailen naar lindy@lindylentfert.nl

Klachtencommissie

Kom je er onderling niet uit? Dan kun je een beroep doen op de landelijke klachtencommissie:

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

070-386 16 97 | info@gcbo.nl | www.gcbo.nl

Via de website van school vind je de [link naar het klachtenreglement](#)

Ouderinspraak

De Ouderraad heet bij ons op school Oudervereniging. De AC (Activiteitencommissie) betreft namens de oudervereniging ouders/verzorgers bij de school, o.a. bij

- voorbereiding en begeleiden van de grote feesten op school (Sint, Kerst, Carnaval, Pasen)
- vervoer naar/van culturele evenementen, begeleiding bij deze activiteiten
- hulpouder in de groep bij leesactiviteiten
- hand- en spandiensten (schoonmaakavonden, vossenjacht)

Ook zorgt de oudervereniging voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage.

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en leerkrachten. Via de MR zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. De MR heeft voor veel zaken adviesrecht, voor belangrijke beleidsterreinen heeft de MR instemmingsrecht. De MR communiceert via de Nieuwsbrief. Ouders kunnen contact zoeken met de MR via menkotoeren-mr@skoe.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

School ontvangt geld van het Rijk om onderwijs te verzorgen. Activiteiten die niet direct als onderwijs worden gezien, worden daar niet van betaald. Voor die extraatjes -die het onderwijs en schoolleven extra kleur geven- vraagt de oudervereniging aan de ouders om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Dit is geld van ouders/verzorgers voor de extra activiteiten voor de kinderen.

Dit schooljaar vraagt de oudervereniging een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00 per leerling. Dit wordt besteed aan de kosten voor

- Kerst
- schoolreis en kamp groep (7)/8. Voor het schoolkamp wordt een extra bijdrage aan ouders gevraagd.
- Sinterklaas: cadeautje voor elk kind, kosten Sintviering op school
- aanschaf extra (spel-)materialen voor de kinderen
- bijdrage voor andere schoolfeesten en activiteiten

Alle leerlingen doen mee aan de extra activiteiten en traktaties die uit de vrijwillige ouderbijdrage betaald worden. We hopen natuurlijk dat zoveel mogelijk ouders de bijdrage willen betalen. Is het bedrag te hoog om in één keer te betalen, dan kunnen ouders in termijnen betalen. Stichting Leergeld kan het geld voor het schoolkamp of het schoolreisje betalen als ouders dit zelf niet kunnen; ouders moeten dit zelf aanvragen bij Stichting Leergeld. Voor meer informatie of vragen over de vrijwillige ouderbijdrage kunt u contact opnemen met de directeur of de brugfunctionaris (Susan Scheepmaker, aanwezig op woensdag).



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Als een kind ziek is, moeten ouders dit voor schooltijd telefonisch doorgeven aan school: 053-4368164. Is uw kind niet op school en hebben we geen ziekmelding ontvangen, dan bellen we u om te vragen waar uw kind is. Na de 5e ziekmelding schakelen wij de GGD in (afpraak in het Verzuimprotocol Gemeente Enschede) en krijgen ouders een oproep van de schoolarts voor een gesprek.

Kinderen horen elke dag op school te zijn. Dat is belangrijk voor hun ontwikkeling. Korte medische afspraken moeten ouders buiten lestijd plannen. Verlof en vakanties buiten de vastgestelde schoolvakanties moeten ouders schriftelijk aanvragen bij de directeur. Hiervoor is een verlofformulier verkrijgbaar bij de leerkracht of de directeur. De voorwaarden voor het aanvragen van verlof vindt u via de link hierboven en in de schoolkalender.

We stimuleren dat kleuters vanaf 4 jaar zoveel mogelijk alle lessen volgen. Soms is een volledige schoolweek nog te veel voor een kind. In overleg met de directeur is het mogelijk om tijdelijk af te wijken van de verplichte schooltijden. Als uw kind 5 jaar wordt moet het volledig naar school en is het leerplichtig.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school staat open voor iedereen die onze identiteit respecteert en actief mee wil bouwen aan een fijne schoolgemeenschap. Ouders die hun kind willen aanmelden bij onze school worden altijd uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Zo proberen we een goed beeld te krijgen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een kind. We vragen informatie in een gesprek met ouders, via het aanmeldformulier en in de overdracht van voorschool of vorige school. Soms kunnen we niet aan de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van een kind voldoen. Dit kan bijvoorbeeld zijn omdat er al meerdere kinderen met een plan in een groep zitten en/of vanwege het leerlingenaantal in een (combinatie)groep. In dat geval gaan we met ouders op zoek naar een passender onderwijsplek. In hoofdstuk 3.1 en 3.2 staat beschreven welke extra zorg en ondersteuning wij kunnen bieden.

4.5 Extra informatie

We hebben veel aandacht voor een prettig en gezond leer- en werkklimaat op onze school. Als basis werken we met een integraal Veiligheidsplan van onze stichting KOE. In dit veiligheidsplan staan onze protocollen op het gebied van sociale, fysieke en digitale veiligheid (o.a. anti-pestprotocol, regels omtrent schorsing en verwijdering, hoe we omgaan met privacy etc.). Dit plan is in te zien op school en via de pagina van de Menkotoeren van scholenopdekaart.nl

Verkeer

Wij hebben aandacht voor de veiligheid rondom onze locatie. De school ligt aan een druk kruispunt. Voor de school aan de Rijnstraat mogen auto's niet stilstaan of parkeren. Ouders kunnen hun auto parkeren bij de Deppenbroekhal of op parkeerplaatsen in de wijk. Door de directe schoolomgeving vrij te houden van geparkeerde auto's, kunnen kinderen en ouders veilig wandelen, fietsen en oversteken.

Rookvrije school

Onze school is een rookvrije omgeving: er geldt een rookverbod in het gebouw en op het plein. Dit is zichtbaar door borden op het plein. We vragen ouders en verzorgers ook om niet te roken in de directe omgeving van de school (bij het halen en brengen bijvoorbeeld).

Kledingprotocol

Gymles: Tijdens de gymlessen dragen de kinderen sportkleding (broek en shirt). De kleuters van groep 1 en 2 gymmen in hun hemd en onderbroek, omdat ze zichzelf moeten aan- en uitkleden. Hoofdbedekking, kettingen, horloges en ringen zijn niet toegestaan. Deze regel is gebaseerd op veiligheid en de hygiëne. Tijdens de gymles dragen kinderen gymschoenen. Dit mogen geen schoenen zijn die ook buiten worden gedragen. Voor de kleuters is het belangrijk dat ze gymschoenen hebben die ze zelf zonder hulp kunnen aan- en uittrekken. We bewaren de gymschoenen van de kleuters op school.

Wanneer uw kind meedoet aan een schoolsporttoernooi dan krijgt het kind van ons een sportshirt van school te leen. Tijdens excursies en schoolreisje dragen de kinderen ook een schoolshirt.

Op school: kleding die uw kind overdag op school draagt is netjes, niet aanstootgevend en passend bij de situatie. Richtlijnen zijn: korte broeken, rokken, truitjes en T-shirts zijn niet te kort/te bloot (buik en billen zijn niet zichtbaar). Kleding met extreem uitdagende teksten of afbeeldingen is niet toegestaan.

Mobiele telefoons en smartwatches

We merken dat kinderen steeds jonger een telefoon of smartwatch krijgen en ook mee willen nemen naar school. Dat raden we af. Voor de bereikbaarheid is het niet nodig. Onder schooltijd kunnen ouders naar school bellen en wij kunnen ouders bellen als het nodig is. Kinderen mogen de schooltelefoon ook gebruiken om hun ouders te bellen als het nodig is.

De schoolomgeving moet een veilige plek zijn, waar kinderen en medewerkers niet ongevraagd gefilmd of gefotografeerd worden door anderen. Daarom vragen we ook van ouders/verzorgers en andere mensen die in of rond onze school komen, om niet zomaar foto's of filmpjes te maken en te posten/delen, waar andere kinderen en/of medewerkers en ouders op staan.

Telefoons/smartwatches zorgen dat kinderen afgeleid raken en het is voor ons bijna niet mogelijk om erop toe te zien dat kinderen niet stiekem de telefoon/smartwatch gebruiken om filmpjes, foto's of stickers te maken, spelletjes te doen of filmpjes te kijken. Een telefoon is bovendien een kostbaar apparaat, dat makkelijk kapot of kwijt kan raken op school. Wij zijn als school niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging aan telefoons/smartwatches.

Dit zijn onze regels voor mobiele telefoons, smartwatches etc:

- Leerlingen mogen geen mobiele telefoon, smartwatch of andere communicatiedevies gebruiken op school en op het plein. Het device gaat/staat uit op het moment dat een leerling het plein opkomt.
- De leerling heeft de telefoon in de klas niet bij zich. De leerling geeft de telefoon aan de leerkracht in bewaring. Eind van de schooldag krijgen ze hun device terug van de leerkracht.
- De leerling kan de telefoon of smartwatch weer gebruiken aan het eind van de schooldag, als hij/zij van het plein af is.
- Tijdens activiteiten buiten school, maar onder schooltijd (excursies, schoolreisje, kamp) mogen leerlingen hun telefoon niet meenemen. Smartwatches etc staan uit tijdens zulke activiteiten.
- Zien we een kind met een telefoon of smartwatch op het plein of in school? Dan nemen we die in en kan de leerling het met een van de ouders na schooltijd ophalen bij de leerkracht.

Wilt u dit thuis ook bespreken met uw kind en uitleggen waarom we dit doen?

We zijn als school niet verantwoordelijk voor wat kinderen buiten schooltijd op hun telefoon doen. Wel willen we jullie als ouders vragen om toezicht te houden op het telefoongebruik van je kind. Bespreek met je kind dat op social media dezelfde omgangsregels gelden als in het dagelijks sociaal verkeer: wat jij niet wilt dat anderen jou aandoen, doe je dus ook niet naar iemand anders. Elkaar belachelijk maken, uitschelden, buitensluiten en pesten hoort ook niet op social media. We zien op school af en toe de gevolgen van online pesten. Wij kunnen geen verantwoordelijkheid nemen voor het oplossen van ruzies en pesten van kinderen in groepsapps of social media. We willen het wel graag weten als dit soort dingen speelt in de klas van je kind, zodat we het met de kinderen kunnen bespreken.

Elektrische fietsen en fatbikes

Bij groepsuitstapjes met de klas moet iedere leerling een gewone fiets zonder trapondersteuning gebruiken. Elektrische fietsen en fatbikes zijn niet toegestaan. De snelheden die met deze fietsen bereikt kunnen worden vinden wij -met name als we met een groep kinderen op stap zijn- niet veilig. Heeft uw kind geen gewone fiets? Neem dan voorafgaand aan de excursie contact op met de leerkracht. Dan zoeken we samen naar een passende oplossing.

Kinderen komen op een gewone fiets naar school. Onze fietsenstalling is niet geschikt om fatbikes, elektrische steps en elektrische fietsen te stallen. Bovendien is er geen toezicht. Het risico op beschadiging of diefstal is niet voor rekening van school.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussendoelen voor rekenen, taalverzorging en lezen zijn afgeleid van de referentieniveaus voor onze school. We streven ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen het streefniveau (2F/1S) behalen eind groep 8 en dat alle leerlingen minimaal het fundamentele (basis) niveau 1F behalen eind groep 8. We werken planmatig aan het verbeteren van onze onderwijsresultaten. Op basis van onze schoolpopulatie hebben we ambitiedoelen 1F en 2F/1S opgesteld voor rekenen, taalverzorging en lezen.

Voor rekenen werken we met een lesmethode die ruimte biedt voor differentiatie. De methodegebonden toetsen zijn een indicatie voor de leerkracht of leerlingen de stof hebben begrepen en beheersen. Taal bieden we aan via ons Jeelo-projectonderwijs. Ook begrijpend lezen is geïntegreerd opgenomen in de Jeelo-projecten onder Bronnengebruik. Kinderen oefenen hiermee tekstbegrip en studievaardigheden en werken aan uitbreiding van hun woordenschat. In elke bron zit een onderdeel Controleer: kinderen controleren hiermee zelf of ze de bron begrepen hebben. Met verwerkingsopdrachten (bijv. maak een samenvatting, maak het verhaal af) laten de kinderen zien dat ze de informatie uit de bron kunnen toepassen.

Voor het vastleggen en volgen van de vorderingen van de leerlingen in de groepen 1 en 2 gebruiken we het kleuterobservatie- en registratie instrument Kiezen voor het Jonge Kind. Dit is gebaseerd op de SLO-doelen voor de onderbouw.

Twee keer per schooljaar nemen we methode-onafhankelijke tussentijdse toetsen af. We gebruiken de toetsen van het IEP Leerlingvolgsysteem. Bij deze toetsen brengen we de ontwikkeling van de leerling in beeld ten opzichte van zijn eerdere resultaten en de groei richting de referentieniveaus. Hierdoor worden kinderen die dreigen uit te vallen of kinderen die boven of onder hun niveau presteren, systematisch en tijdig opgespoord.

De vakgebieden die getoetst worden in het IEP leerlingvolgsysteem zijn:

Groepen 3 t/m 8

- Taalverzorging (spelling, werkwoordspelling, leestekens)
- Begrijpend lezen (vanaf eind groep 4)
- Rekenen
- Technisch lezen (groep 3 t/m 6)
- Hart en Handen: zelfevaluatie van leerling t.a.v. leeraanpak, creatief vermogen en sociaal-emotionele ontwikkeling

Daarnaast maken we soms gebruik van aanvullende toetsen:

- NSCCT*: deze test geeft inzicht in de cognitieve capaciteiten van een leerling. De toets bevat vergelijkbare onderdelen als een intelligentie-onderzoek; de uitslag geeft een goed beeld van het leerpotentieel van een kind (wat we van een kind zouden mogen verwachten). De NSCCT nemen we alleen af als we meer gegevens nodig hebben om een passend uitstroomadvies te kunnen geven.

**NSCCT=niet-schoolse cognitieve capaciteiten test.*

Na iedere toetsperiode evalueert de leerkracht (samen met de kwaliteitscoördinator) de resultaten. Aan de hand van de resultaten op groeps- of leerlingniveau kunnen aanpassingen in het onderwijsaanbod worden gedaan. Kinderen krijgen dan bijvoorbeeld aangepaste lesstof, uitdagender lesstof, extra instructie, extra oefentijd, aangepaste leermiddelen of (tijdelijke) ondersteuning van een specialist (intern arrangement). De extra inzet en begeleiding wordt periodiek geëvalueerd.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Halverwege groep 8 van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen en bijstellen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau op de Menkotoeren?

Schoolnaam	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde inspectie
2022-2023	95,8%	94,2%	85%
2023-2024	95,2%	93,9%	85%
2024-2025	93,7%	94%	85%

In schooljaar 2024-2025 heeft 100% van de leerlingen groep 8 het fundamentele niveau 1F behaald.

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau op de Menkotoeren?

Schoolnaam	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde inspectie
2022-2023	46,1%	54,5%	43,5%
2023-2024	49,4%	50,2%	38,7%
2024-2025	50,8%	49,3%	38,7%

In schooljaar 2024-2025 heeft 74% van de leerlingen groep 8 het streefniveau 2F/1S behaald.

Toelichting op de gerealiseerde opbrengsten

Wij geven zo lang mogelijk passend onderwijs aan alle leerlingen. Gezien de schoolweging van de school en de spreiding in onderwijsbehoefte van de leerlingen, stromen kinderen bij ons uit naar alle soorten vervolgonderwijs. Wij zijn er trots op dat al onze leerlingen een passende plek vinden in het vervolgonderwijs, waar ze zich verder kunnen ontwikkelen.

Vanaf groep 3 sturen we op zoveel mogelijk leerlingen in 2F/1S niveau. We streven ernaar dat alle leerlingen het 1F niveau behalen; kinderen met een eigen leerlijn/plan voor extra ondersteuning (OPP: ontwikkelingsperspectief) behalen dat niveau soms niet voor alle vakgebieden, waardoor het driejaarsgemiddelde niet op 100% komt. We monitoren na elke toetsperiode of we voldoende op koers zijn voor 2F/1S-niveau en passen het onderwijs waar nodig aan. We zien de laatste twee jaar dat meer leerlingen eind groep 8 het streefniveau behaald hebben. In 2024-2025 was dit 74%, maar omdat dit een kleinere groep was, is dit nog niet duidelijk te zien in het driejaarsgemiddelde.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	% Leerlingen
pro	10%
vmbo-b / vmbo-k	-
vmbo-k	-
vmbo-k / vmbo-(g)t	-
vmbo-(g)t	10%
havo	20%
havo/vwo	20%
vwo	40%

NB: Dit betreft een kleine groep 8 (n=10)

Verwijsprocedure

Vanaf groep 6 stellen we een TPP (toekomstperspectief) op van iedere leerling: dit betreft het verwachte uitstroomprofiel van de leerling na groep 7 of 8. We gebruiken hiervoor de resultaten van de IEP-toetsen vanaf groep 5, en factoren als leerhouding, onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Waar nodig gebruiken we ook de uitkomst van de NSCCT-toets. We bespreken het TPP met ouders en leerlingen, kwaliteitscoördinator en leerkracht. De leerkrachten gebruiken de informatie uit het TPP om het aanbod in de klas af te stemmen op kind- en groepsniveau. Het TPP wordt bijgesteld en met ouders en kind besproken in groep 7 en groeit verder tot een preadvies en uiteindelijk een definitief schooladvies in groep 8. Hiervoor wordt één groeidocument gebruikt in ParnasSys. In januari in groep 8 geven we het voorlopig advies voor verwachte uitstroom VO aan leerlingen en hun ouders. In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart 2026 ontvangen wij de uitslag van de Doorstroomtoets.

Uiterlijk 24 maart 2026 geven we de leerlingen het definitief schooladvies voor het VO.

Tussen 25 maart en 31 maart 2026 melden alle leerlingen van groep 8 in Enschede zich met hun definitieve schooladvies aan op de middelbare school van hun keuze. Op 25 en 26 maart 2026 kan dit persoonlijk bij alle VO-scholen in Enschede.

De schooladviezen (voorlopig en definitief) worden gebaseerd op de TPP's uit groep 6, 7 en 8. Leerkrachten en de kwaliteitscoördinator stellen deze adviezen zorgvuldig samen. Ouders en kinderen worden meegenomen en gehoord in de opbouw van het advies. De directeur is eindverantwoordelijk voor het advies.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We willen dat onze school een vriendelijke, veilige omgeving is voor iedereen. Vanaf het moment dat kinderen bij ons op school komen, werken we aan de vorming van jonge mensen met een bewustzijn voor regels, waarden en normen en samenwerking. Jongeren die stevig in de wereld staan met een goed gevoel van eigenwaarde, die respectvol en eerlijk met elkaar en met verschillen omgaan en op die manier een bijdrage kunnen leveren aan onze maatschappij.

Op basisschool Menkotoren voelen we ons verbonden met elkaar en verbonden met de wereld. Dit sluit aan bij onze katholieke identiteit. Wij zien de school als de wereld in het klein, waar we de kinderen willen leren om samen te leven en samen te werken. Daarom hechten we veel waarde aan identiteitsontwikkeling van onze leerlingen. Het gaat hierbij zowel om de levensbeschouwelijke ontwikkeling (spiritualiteit, zingeving) als om de morele ontwikkeling (ethiek, normen en waarden).

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

**Respect voor
elkaar**

**Verbonden met de
wereld**

Samenwerken met plezier

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden zijn afgeleid van onze katholieke identiteit. De katholieke feesten en verhalen gedurende het jaar verbinden we aan maatschappelijke thema's. Rondom Sinterklaas en Kerst is dit 'solidariteit', rondom Pasen gaat het over 'een nieuw begin'. Ook is er bij de sociaal-emotionele vorming aandacht voor de eigen rol in het ervaren van geluk en relaties met anderen. We proberen de kinderen in verwondering en bewondering de dingen om hen heen te leren zien. In de Jeelo-projecten is ook aandacht voor sociale opbrengsten: lessen over deugden en projecten over omgaan met jezelf en anderen.

We werken in alle groepen met de Geluuskoffer. Dit is een wetenschappelijk onderbouwde methode voor de groepen 1 tot en met 8 van het primair onderwijs, gebaseerd op de positieve psychologie. In 7 lessen werken kinderen aan hun persoonlijke ontwikkeling en de eigen invloed op geluk. Dit resulteert in een positiever zelfbeeld en een sterk verbeterde sociale omgang. Samen met de inzet van de gouden, zilveren en bronzen weken (werken aan groepsvorming en school-/groepsafspraken na de zomer-, kerst- en meivakantie) werken we op deze manier aan een vriendelijk en veilig schoolklimaat.

Gelukkig is het sociale klimaat in school voor vrijwel alle leerlingen vriendelijk en veilig. We merken wel dat de omgangsvormen buiten de klas verruwen, net als in de maatschappij. Steeds vaker komt 'straattaal' ook de school in. Voor een deel is dit te verklaren door het social mediagebruik van kinderen. We ervaren dat pesten en buitensluiten via WhatsApp-groepen buiten schooltijd ook zorgen voor spanningen in de klas en op het plein. Mediawijsheid is al jaren onderdeel van ons lesprogramma en kinderen weten in principe hoe ze zich online moeten gedragen.

We baseren ons pedagogisch handelen op het gedachtegoed van Verbindend Gezag in het onderwijs. Dit biedt handvatten voor een positief pedagogisch klimaat.

Via sociogrammen en observaties van leerkrachten monitoren we de sociale veiligheid en de groepsdynamiek. In de vragenlijsten van het IEP-onderdeel Hart en Handen scoren de leerlingen zichzelf op het gebied van Leeraanpak, Sociaal emotionele ontwikkeling en Creatief Vermogen. Leerkrachten bespreken de uitkomsten van deze instrumenten met de kwaliteitscoördinator en gebruiken dit om hun handelen ten aanzien van individuele leerlingen of de klas aan te passen.

In de groepen 6, 7 en 8 nemen we de monitor Sociale Veiligheid af via IEP. De uitkomsten van deze instrumenten worden besproken met de kwaliteitscoördinator en de leerkrachten en er wordt besproken welke aanpassingen/aanpak op kind- of groepsniveau nodig zijn. In de groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen met de kwaliteitscoördinator is de sociale competentie van leerlingen ook altijd onderwerp van gesprek.

6. Schooltijden en opvang

Op basisschool Menkotoren hebben we een continuurooster: alle kinderen blijven tussen de middag over op school. Onder begeleiding van de leerkrachten eten ze hun zelf meegebrachte lunch. Daarvoor of daarna spelen ze buiten.

6.1 Schooltijden

	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	groep 1,2,3 tot 11.45
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Ouders die voor schooltijd opvang nodig hebben voor hun kin(eren) kunnen dit aanvragen bij Humankind. Als er voldoende kinderen zijn dan start er een groep.

Naschoolse opvang

Voor de opvang na schooltijd (BSO) werken wij samen met Humankind. Op maandag, dinsdag en donderdag is de BSO in ons eigen pand. Op woensdag en vrijdag gaan de kinderen met een taxi naar een andere Humankind-locatie. De kinderen krijgen gezonde snacks en spelen veel buiten. De BSO organiseert regelmatig extra activiteiten, bijvoorbeeld sportclinics, uitstapjes naar museum, speeltuin en kinderboerderij.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Ouders die BSO afnemen, hebben de mogelijkheid om ook BSO in de schoolvakanties en op studiedagen af te nemen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	1 maart 2026
Goede Vrijdag	3 april 2026	3 april 2026
Pasen	5 april 2026	6 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Koningsdag	27 april 2026	27 april 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	24 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026

Op de volgende studiedagen (voor personeelsleden) zijn de leerlingen vrij:

Hele dag, alle groepen:
Donderdag 25 september 2025
Woensdag 15 oktober 2025
Vrijdag 16 januari 2026
Dinsdag 3 maart 2026
Vrijdag 24 april 2026
Vrijdag 3 juli 2026 (margedag)
Halve dag, alle groepen:
Vrijdag 19 december 2025, 11.45 u vrij

Onderbouwvrije (mid)dagen groep 1,2,3
Vrijdag 5 december 2025, om 11.45 u vrij
Vrijdag 13 februari 2026, om 11.45 u vrij
Woensdag 11 maart 2026, hele dag vrij
Donderdag 23 april 2026, om 12 u vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Als ouders een gesprek willen met de leerkracht, kwaliteitscoördinator of directeur, dan kunnen ze hiervoor een afspraak maken via het telefoonnummer van school of via de Parro Ouderapp. Leerkrachten zijn onder schooltijd niet bereikbaar.

Andere nuttige adressen voor ouders:

- **Schoolbestuur Stichting Kansrijk Onderwijs Enschede**
- Postbus 646
- 7500 AP Enschede
- Bezoekadres:
- Moutlaan 31
- 7523 MC Enschede
- tel. 053 - 434 94 00
- **Extern Vertrouwenspersoon**
- Mevr. L. Lenfert
- lindy@lindylentfert.nl
- tel. 06-15 47 40 67
- **Klachtencommissie KOE**
- Postbus 646
- 7500 AP Enschede
- Tel. 053 - 434 94 00
- **Vertrouwensinspecteurs van de Inspectie**
- tel. 0900 111 3 111
- **Humankind Regiokantoor Oost Twente**
- Roomweg 63
- 7523 BL Enschede
- Tel. 053 - 200 5714
- E-mailadres regiooosttwente@humankind.nl
- **Administratiekantoor Onderwijsbureau Twente**
- Postbus 185
- 7620 AD BORNE
- Tel. 074- 2 650 650
- **Inspectie van het Onderwijs**
- Postbus 2730
- 3500 GS Utrecht
- Tel. 088 – 669 60 60
- **Leerplichtambtenaar Gemeente Enschede**
- Team Onderwijs & Kinderopvang
- Postbus 20
- 7500 AA Enschede
- Tel. 053-4817770
- leerplicht@enschede.nl
- **Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen**
- Postbus 16375
- 2500 BJ Den Haag
- Tel. 070 – 4 123 456