

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Menkatoren



Voorwoord	3
1 Inleiding	4
1.1 Gegevens van de school	4
1.2 Totstandkoming schoolplan	4
1.3 Leeswijzer	4
2 Kaders	5
2.1 Kaders vanuit stichting KOE	5
2.2 Het verhaal van de school	6
3 De context van de school; relevante factoren voor het beleid	8
3.1 Interne context	8
3.2 Externe context	9
4 Strategische thema's en ambities; hier gaan we voor	10
4.1 Speerpunten	10
4.2 Begrotingsperspectief	12
Bijlage I Wettelijke en deugdelijkheid eisen	13
Bijlage I: Onderwijskundig beleid	14
Bijlage II: Personeelsbeleid	16
Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid	17

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Menkotoren, onderdeel van stichting Katholiek Onderwijs Enschede (KOE). De publicatie van dit plan is het eindpunt van een inspirerende reis: de Tour d'Amour. Samen met alle KOE-scholen hebben wij in dit traject toegewerkt naar het Strategisch Beleidsplan van KOE. Met de strategische thema's van KOE hebben we de reis op onze eigen school voortgezet: Hoe gaan wij invulling geven aan de strategische thema's van KOE? Dit schoolplan is de opbrengst van onze reis. Het geeft richting aan de beslissingen die we nemen en de koers die we varen de komende vier jaar.

Mission statement

Op basisschool Menkotoren leer je meer. Je krijgt natuurlijk goede reken- en taallessen. Met de hulp of uitdaging die jij nodig hebt. In onze Jeelo-projecten maak je kennis met de wereld buiten school. Je leert dat het belangrijk is om respect te hebben voor elkaar. En dat je goed moet zorgen voor je omgeving. Je leert hoe je de kennis moet toepassen, samen of alleen. Ook je ouders en organisaties in de buurt betrekken we bij school. Zo wordt jouw wereld steeds groter.

In Jeelo-projecten bieden wij vakken in samenhang aan. We willen dat kinderen weten wat er speelt. In de buurt en in de wereld. Ook daar leer je van. We geven Engels vanaf groep 1. En door lessen in geluk groei je als mens. Zo worden kinderen wereldburgers.

Karin de Boer-Koning
directeur, september 2023

1 Inleiding

In dit schoolplan beschrijven wij het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023-2027. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens van de school

School: basisschool Menkotoren
Brin: 19NS
Directeur: Karin. de Boer-Koning
Adres: Rijnstraat 15, 7523 GD Enschede
Telefoon: 053-4368164
E-mailadres: menkotoren@skoe.nl
Website: www.menkotoren-enschede.nl

Bestuursnummer: 58761
Bestuur: stichting KOE
Bezoekadres: Moutlaan 31, 7523 MC Enschede
Telefoon: 053 434 9400

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van basisschool Menkotoren tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

We hebben schooljaar 2022-2023 gebruikt om te analyseren en te evalueren. Waar komen we vandaan? Waar staan we nu? En waar willen we naartoe? In dit proces zijn we begeleid door een extern adviseur van B&T. We zijn gestart met een contextanalyse om de interne en externe gegevens goed in kaart te brengen. Het oude schoolplan is geëvalueerd. Relevante doelen die nog niet voldoende ontwikkeld zijn, nemen we mee in dit nieuwe schoolplan. We hebben ook heel goed gekeken naar de leerlingenkenmerken en wat dit betekent voor ons aanbod. De opbrengsten uit de recente medewerker-, leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken zijn meegenomen in het ontwikkelproces. In een teambijeenkomst met de extern adviseur hebben we vanuit onze visie de speerpunten bij de KOE-ambities bepaald. Dit heeft de eerste contouren van ons schoolplan opgeleverd. Die zijn besproken en toegelicht in de MR.

We hebben onze missie vertaald naar een bondig mission statement. Samen met onze visie vormt dat het verhaal van de school. De laatste stap was het schrijven van het schoolplan. Deze is tegen gelezen door de extern deskundige. En vervolgens is het voorgelegd aan het team en de MR. Alle geledingen hebben hun instemming verleend op het schoolplan.

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u vier hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die stichting KOE met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft en het kader dat de school zelf heeft beschreven. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van basisschool Menkotoren. Dit doen we nadat we beschreven hebben op welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop basisschool Menkotoren voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van basisschool Menkotoren beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit het verhaal en de strategie van stichting KOE, het bestuur waar basisschool Menkotoren onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot passende ambities te komen voor basisschool Menkotoren. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van basisschool Menkotoren weergegeven.

2.1 Kaders vanuit stichting KOE

Op onze scholen rusten wij kinderen toe om te kunnen omgaan met veranderingen en innovaties. Om te denken in mogelijkheden. Om verbindingen aan te gaan, met elkaar en met andere mensen en culturen. Daarvoor leggen wij op onze KOE-scholen het fundament – samen met leerlingen, ouders, de buurt en vele andere betrokkenen.

De kracht van KOE-scholen begint bij de kracht van onze mensen. Zij weten wat het beste is voor hun leerlingen en kennen de achtergrond van elk kind. Keer op keer laten ze zien dat ze er staan en met veel vakmanschap en betrokkenheid voor de leerlingen gaan. Hun kwalificatie gaat verder dan het primaire leerproces. Iedere medewerker heeft de ambitie om, met liefde en aandacht, precies datgene te bieden wat past bij iedere leerling in zijn of haar situatie.

Alles komt samen in onze mission statement:

Groeien in een liefdevolle omgeving
Wat heb je nodig als je heel jong bent? Liefde en aandacht.
Onze scholen begrijpen dat heel goed.
Jong ben je maar één keer. En je hebt maar één keer de kans
om in een liefdevolle omgeving op te groeien.
Op onze scholen is de ontwikkeling van de kinderen net zo
belangrijk als de resultaten. Misschien nog wel belangrijker.
Want school is niet alleen 'leren', maar net zo goed 'leven'.
Daarom leren wij onze kinderen met elkaar samen te leven.
Respectvol te zijn. Bij te dragen aan een betere wereld.
Die wereld zit vol kansen. Ieder kind zit boordevol talenten.
Wij kennen onze kinderen. Wij weten wat er speelt.
Wij geven onze kinderen de kans om in alles beter te worden.
Elke dag een beetje beter, dan de dag ervoor.
Dat is een torenhoge ambitie. Die geldt voor onze leerlingen
en net zo goed voor onze medewerkers.
Groeien in kennis en vakmanschap...
Hoe gaaf is het om bij KOE te horen?

Om onze visie te realiseren zetten we de komende jaren in op drie strategische thema's.

- I. Rijke leerplaatsen en hoge ambities
- II. Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs
- III. Leren voor later, met wetenschap en technologie

De keuze voor deze drie thema's is in deze periode voor KOE heel logisch. De thema's dragen bij aan het realiseren van onze visie, sluiten aan op onze waarden en beloften, en geven een antwoord op ontwikkelingen die wij in zowel onze interne als externe omgeving waarnemen. Bij alle thema's horen concrete ambities, die ons richting geven. Elk van de drie thema's verbindt een verlangen én een belofte: een verlangen naar hoe het onderwijs anno 2026 ingericht is en een belofte aan leerlingen, ouders, medewerkers en de omgeving.

Thema I: Rijke leerplaatsen en hoge ambities

Bij onderwijskwaliteit gaat het om het resultaat (meten is weten) én om het proces (groeien ten opzichte van jezelf). Wij focussen dus op de opbrengsten én op het proces van leren. Wij bieden onderwijs minder in losse vakken en meer geïntegreerd. Binnen én buiten de schoolmuren. Contextrijk en betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de individuele talenten van onze leerlingen.

Om dergelijk uitstekend onderwijs te bieden, is het nodig dat onze scholen rijke leerplaatsen zijn. Op onze scholen willen wij ieder kind dat onderwijs, die omgeving en die uitdaging bieden die hem stimuleren om tot leren te komen. Dat vraagt van ons in elk geval dat wij van iedere leerling hoge verwachtingen hebben en dat wij continu blijven investeren in de relatie met zowel de leerlingen als hun ouders.

Thema II: Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Kansrijk onderwijs gaat niet over meer of minder. Kansen vergróten is dan ook niet ons primaire doel. Iedereen moet kansen hebben. Dat geldt voor al onze leerlingen. En voor onze collega's, de ouders en alle anderen in onze omgeving. Ons onderwijs zorgt ervoor dat iedereen kansen krijgt. Krijgt iemand kansen, dan is het aan hem of haar om die te benutten en aan ons om hen te stimuleren.

Thema III: Leren voor later, met wetenschap en technologie

Hoe bereiden wij onze leerlingen voor op een samenleving die wij nu nog niet kennen? De impact van technologie op de wereld wordt steeds groter. Bestaande beroepen zullen over enige tijd niet meer bestaan of sterk veranderd zijn. Nieuwe beroepen zullen ontstaan, waarvan wij ons nu nog geen voorstelling kunnen maken. Wetenschap & technologie (W&T) helpt leerlingen niet alleen om de benodigde vakinhoudelijke kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Zij verwerven hierdoor ook belangrijke competenties zoals kritisch, creatief en probleemoplossend denken, samenwerken en zich inleven in anderen. Dat zijn competenties die in toenemende mate nodig zijn op de arbeidsmarkt van morgen.

2.2 Het verhaal van de school

Op basisschool Menkotoren voelen we ons verbonden met elkaar en verbonden met de wereld. Wij zien de school en het IKC als de wereld in het klein. Hier leren de kinderen om samen te leven en samen te werken. Daarom willen we elkaar leren kennen: Wie ben je als mens? Wat heb je nodig om te leren? Daar sluiten we op aan in ons onderwijs.

We hebben veel aandacht voor de basisvakken en voor differentiatie. In de onderbouw ligt het accent op taal en leren door te doen/spelen. We zien dat steeds meer kinderen op onze school het echt moeten hebben van het onderwijs op school. Vanuit onze visie dat we kinderen met Jeelo de wereld willen leren kennen, kunnen we voor een brede groep kinderen aantrekkelijk en leerzaam projectonderwijs aanbieden. Door taal en lezen in Jeelo aan te bieden, zorgen we voor betekenisvol onderwijs; Kinderen leren dat taal het gereedschap is om de wereld te begrijpen. Elk schooljaar doen we zes projecten, waarin de wereldoriënterende vakken aan bod komen. In het netwerk van ouders en schoolomgeving zoeken we bedrijven en activiteiten die ons Jeelo-onderwijs kunnen verrijken. Samen zorgen we voor een boeiende schooltijd van onze leerlingen.

Visie identiteit en burgerschap

We vinden het belangrijk dat kinderen weten wat er speelt. In de buurt en in de wereld. Daarom besteden we ook veel aandacht aan persoonsontwikkeling: Hoe kun je meedoen in de maatschappij? We halen bijvoorbeeld inspiratie uit de feesten die we als katholieke school vieren; deze koppelen we aan maatschappelijke thema's. Kinderen leren ook over feesten van andere religies en culturen. In de projecten van Jeelo is aandacht voor omgaan met elkaar en respecteren van verschillen. In het kader van burgerschapscompetenties en een veilig schoolklimaat zijn er veertien deugden in de projecten verwerkt. Deze willen we bewust aan bod laten komen in de

projecten. Zo bevorderen wij bij onze leerlingen houding, vaardigheid, kennis en inzicht m.b.t. eigen identiteit, de identiteit van anderen en de wijze waarop onze leerlingen onderdeel uitmaken van onze democratische samenleving.

In alle groepen geven we gelukslessen met de Geluyskoffer. We leren kinderen dat je op verschillende manieren kunt kijken naar de dingen die in je leven gebeuren en gaan hierover met hen in gesprek. En we geven Engels vanaf groep 1. Zo worden kinderen op de Menkotoeren wereldburgers.

3 De context van de school; relevante factoren voor het beleid

Er zijn belangrijke bronnen en/of analyses gebruikt, om tot ambities en speerpunten voor dit schoolplan te komen. We hebben dit gedaan door onze interne en onze externe context in kaart te brengen.

3.1 Interne context

Met een schoolweging van 33,93 in 2023 valt onze school in de categorie 'scholen met een hoge schoolweging'. De schoolweging is de laatste 3 jaar iets toegenomen. De spreiding is opvallend groot, wat betekent dat we een heterogene leerlingpopulatie hebben: in elke groep zitten kinderen die extra uitdaging nodig hebben én kinderen die extra ondersteuning nodig hebben om het basisoniveau te kunnen behalen. Dit betekent dat we 'kansengelijkheid' in alle keuzes die we op schoolniveau maken goed voor ogen houden. We hebben hoge verwachtingen van alle kinderen, daarom streven we ernaar om 100% van onze leerlingen het fundamentele niveau in de basisvaardigheden te laten behalen. Ook betekent dit dat we tijdens onze lessen, heterogeen groeperen in de groepen, zodat leerlingen van en met elkaar leren. Leerlingen werken aan hetzelfde doel, de weg daarnaartoe kan verschillen. In onze onderwijsplannen rekenen (2023) en taal/lezen (start 2023) beschrijven we hoe we dit in de lessen vormgeven.

Het team bestaat uit 14 medewerkers, zowel lesgevend als niet lesgevend personeel. Er werken 2 mannen en 12 vrouwen op onze school. Er werken een directeur, kwaliteitscoördinator en leerkrachten op onze school. Daarnaast is er een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Ook hebben wij onderwijsondersteunend personeel (OOP); een onderwijsassistent, een conciërge, een administratief medewerker en een vrijwilliger. Het team is een mix van ervaren en jonge leerkrachten. Ongeveer de helft van het team is in 2017 bewust meegegaan naar de nieuwe locatie, om te bouwen aan een nieuw concept. Leerkrachten hebben bewust gekozen voor het werken met Jeelo en zijn trots op het aanbod. Er is hard gewerkt aan didactische vaardigheden om te zorgen dat de resultaten op orde zijn/komen. Er is vooral teamscholing geweest op het gebied van Jeelo, werken met de methodiek van LeerKRACHT, werken aan didactische vaardigheden om goede rekenlessen te kunnen geven met WIG 5 en -recentelijk- werken aan goede opbrengsten met GWGB+ (zicht op ontwikkeling, analyseren van de resultaten, effect van leerkrachthandelen). Doordat een aantal leerkrachten parttime is gaan werken, is er ruimte gekomen voor nieuwe mensen in het team.

We hebben bevlogen medewerkers, die zich prettig en veilig voelen op school. Ze zijn trots op het onderwijsconcept en de manier waarop we samen het onderwijs ontwikkelen (medewerkerstevredenheidsonderzoek 2022). Geen enkele medewerker geeft aan te maken hebben gehad met onveilig of ongewenst gedrag op de werkvloer. Het team van basisschool Menkotoeren is betrokken en ambitieus. Een aandachtspunt is het gevoel van werkdruk, waar we afgelopen jaar al mee bezig zijn geweest. We werken met de methodiek van stichting leerKRACHT en afgelopen jaar hebben we dit goed afgestemd op ons verbetertraject. Zo houden we focus in onze schoolontwikkeling. Dit blijven we ook voor de nieuwe speerpunten doen. Het gevoel van werkdruk is hierdoor minder geworden.

Leerlingen zijn erg tevreden over onze school. Ze geven ons een 8,3 en dat is flink hoger dan het landelijk gemiddelde (leerlingtevredenheidsonderzoek 2022). Daar zijn we trots op. Ook de ouders zijn erg tevreden over onze school. Zij geven onze school een 8,4 (vs. een landelijk gemiddelde van 7,6). Uit de tevredenheidsonderzoeken komen geen urgente verbeterpunten naar voren.

Vanuit het vorige schoolplan nemen we de implementatie van het werken met het portfolio in Jeelo mee. Mede door de coronaperiode hebben we veel extra aandacht besteed aan taal en rekenen.

3.2 Externe context

De leerlingen zijn voornamelijk afkomstig uit de wijken Roombeek, Deppenbroek en Mekkelholt. Ook hebben we een aantal gezinnen uit Vaneker en Lonneker. Door het Jeelo-concept willen we een brede groep ouders interesseren voor onze school. In ons IKC is alleen een VVE peuteropvang aanwezig. Voor kinderen die van daaruit doorstromen naar groep 1 is veel aandacht (nodig) voor taal en woordenschat. We zien dat de wijk Deppenbroek ook nieuwe jonge gezinnen trekt die hun eerste huis kopen en op zoek zijn naar een school voor hun kinderen. Deze ouders zijn gecharmeerd van het onderwijsaanbod, de schoolgrootte en de sfeer. Op deze manier lukt het om de populatie gemengd te houden. De verwachting is dat de generatie 4-jarigen in onze wijken de komende jaren afneemt. We verwachten dat ons leerlingaantal stabiel zal blijven, als ouders bewust kiezen voor onze school vanwege het Jeelo-concept..

Het leraren- en schoolleiderstekort is een externe en onzekere factor die op ons af komt. Zo lang de huidige directeur blijft zal er geen risico zijn wat betreft het schoolleiderstekort. Het lukt tot nu toe om de basisformatie in te vullen. We zien wel dat door gebrek aan invallers (voor korte en langdurige inval) de continuïteit van het onderwijs in gevaar komt.

De recente CAO-ontwikkelingen hebben geresulteerd in een aantal veranderingen die extern op ons af komen. Er is binnen KOE een nieuw loopbaanbeleid opgesteld op basis van de opdracht vanuit de CAO. Ook is er een nieuwe gesprekscyclus opgesteld binnen KOE. Beide vernieuwingen zullen op schoolniveau geïmplementeerd moeten worden.

We hebben een goed functionerend IKC netwerk. We bieden basisonderwijs, buitenschoolse opvang en peuterarrangementen. We hebben vanuit het IKC contact met samenwerkingspartners in de wijk. Door de omvang van de school kennen we de gezinnen goed en kunnen we ouders pro-actief in contact brengen met de schoolwijkcoach en andere samenwerkingspartners.

4 Strategische thema's en ambities; hier gaan we voor

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambitie basisschool Menkotoren heeft als beeld op de toekomst. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten basisschool Menkotoren in lijn met deze ambitie wil realiseren.

4.1 Speerpunten

Rijke leerplaatsen en hoge ambities

- Wij werken vanuit hoge verwachtingen.
We stellen onszelf ambities m.b.t. de referentieniveaus, passend bij onze leerlingpopulatie. We willen alle leerlingen gelijke kansen bieden en daarom streven we naar 97-100% beheersing van het fundamentele niveau.
- We geven onze leerlingen een stevige basis mee in taal en rekenen.
Borgen van ons Onderwijsplan Rekenen. Basisvaardigheid Taal/Lezen (taal/spelling, begrijpend lezen, technisch lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid) implementeren in Jeelo. Hiervoor is een verbeterplan opgesteld voor schooljaar 2023-2024. Dit leidt tot een Onderwijsplan Taal/Lezen.
- Werken vanuit leerlijnen.
We zijn in staat om het onderwijsaanbod passend te maken voor onze leerlingen, op basis van leerlijnen en doelen.
- Kijken naar persoonlijke groei van de leerlingen.
We bekwamen ons in het werken met het volgsysteem van de IEP toetsen. Hiermee krijgen leerlingen en ouders zicht op de persoonlijke groei en ontwikkeling van het kind. We gaan ook gebruik maken van de Hart en Handen-module; kinderen krijgen hiermee inzicht in hun eigen profiel op o.a. sociaal emotioneel gebied en leeraanpak. Dit betrekken we ook bij het afstemmen van ons onderwijs en onze aanpak.

Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

- Betekenisvol leren met Jeelo.
Verdiepen van ons Jeelo-concept en daarbij aandacht voor leerlingdoelen. Leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen van verschillende vakgebieden in Jeelo, zodat ze de leerlingen op een passende manier kunnen begeleiden en volgen in hun portfolio.
- Leren op verschillende manieren.
We leren de mogelijkheden van Jeelo gebruiken om kinderen de doelen van taal en spelling te laten bewijzen. Dit zorgt voor actievere betrokkenheid van kinderen bij het leren en vergroot hun eigenaarschap.
- Ouders en hun netwerk betrekken bij school.
We moedigen ouders aan om ook een bijdrage te leveren aan de schoolgemeenschap. Dit kan zijn met praktische hulp, maar ook door hun werk- en levenservaring te delen met de kinderen in de Jeelo-projecten. We willen ouders leren kennen en hun talenten waarderen.
- Samenwerken staat centraal.
We bouwen aan een goede relatie met ouders/verzorgers. Dat is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. We nemen ouders mee in de overwegingen en stappen die we zetten als er zorgen zijn over de ontwikkeling van hun kind.
Binnen het team is samenwerking vanzelfsprekend. Via de methodiek van stichting LeerKRACHT werken we samen aan de schoolontwikkeling.

Leren voor later met W&T

- Bevorderen onderzoekende houding.
Leerkrachten krijgen scholing en begeleiding om een onderzoekende houding bij kinderen te stimuleren. Ze leren procesgerichte feedback te geven. Dit doen we met de Jeelo-projecten.
- Mediawijsheid
We willen dat onze leerlingen digitaal vaardig zijn. Dat gaat over kennis van media en het gebruik van media, maar ook over kritisch denken. Aanpassen van onze omgangsregels en schoolafspraken aan de

uitdagingen van de huidige tijd. We willen de koppeling maken met burgerschap en gedrag. Dit is onderdeel van ons Burgerschapsplan.

- Inzet experts Diskoever
We maken gebruik van de expertise en materialen van Diskoever om betekenisvol W&T onderwijs te kunnen geven. Leerkrachten leren de kansen zien om dit in te zetten in Jeelo en kunnen kinderen hierin begeleiden.
- Leren in de context van Jeelo
We gaan het W&T Kompas invullen als team. Op basis daarvan bepalen we de speerpunten voor ons W&T onderwijs en hoe we dit kunnen vormgeven met Jeelo. Het team krijgt indien nodig begeleiding om dit vorm te geven.

Doelen voor 2023-2027

Hieronder vindt u puntsgewijs de doelen waar we de komende vier jaar mee aan de slag gaan. Per schooljaar maken we een jaarplan, waarin we beschrijven welke doelen we dat jaar uitwerken.

- borgen en onderhouden van het Onderwijsplan Rekenen
- opstellen Onderwijsplan Taal/Lezen, waarin we vanuit onze visie gaan beschrijven hoe we dit vormgeven vanuit Jeelo
- opstellen schooleigen ambities m.b.t. de referentieniveaus. We willen alle leerlingen gelijke kansen bieden en daarom streven we naar 97-100% beheersing van het fundamentele niveau
- verdiepen van ons Jeelo-concept en daarbij aandacht voor leerlingdoelen. Leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen van verschillende vakgebieden in Jeelo, zodat ze de leerlingen op een passende manier kunnen begeleiden en volgen in hun portfolio
- eigenaarschap en actieve betrokkenheid van leerlingen stimuleren, ook in het werken met Jeelo
- aandacht voor gedrag, toewerken naar een methodiek/methode die past bij onze visie en populatie. Mogelijkheden van Jeelo, integratie met burgerschap en identiteit nemen we hierin mee
- implementeren werken met IEP toetsen en leerlingvolgsysteem
- in het kader van het nieuwe leerlingvolgsysteem hebben we onze oudergesprekken/contacten gedurende het schooljaar heroverwogen, de momenten van rapportage aan ouders herijkt, de momenten van toetsing en observatie middels niet-methodegebonden toetsen heroverwogen, en de samenwerking tussen school en ouders verstevigd.
- afnemen W&T Kompas en speerpunten W&T onderwijs bepalen
- beschrijven aanbod, doelen en opbrengsten burgerschap met Jeelo in een Burgerschapsplan. Ook de koppeling met mediawijsheid en W&T nemen we hierin mee
- we blijven werken met de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Focus op één verbeterthema geeft minder werkdruk
- stimuleren van deelname van leerkrachten aan de bovenschoolse netwerken
- werken met de nieuwe gesprekscyclus van KOE voor het personeel
- expertise opbouwen (specialisten) en delen in het team
- ouders vanuit hun talenten betrekken bij de Jeelo-projecten
- verbinding tussen ouders onderling en ouders-school bevorderen
- inzet van het Diskoever maak- en ontdekklab voor ICT- en maakonderwijs, o.a. bij projectwerk Jeelo

4.2 Begrotingsperspectief

Om onze doelen te bereiken, houden we bij de komende begrotingen rekening met de volgende investeringen:

- implementatie/professionalisering taal/lezen met Jeelo
- professionalisering rekencoördinator
- nieuw leerlingvolgsysteem IEP in groep 3 t/m 8 implementeren
- teamscholing gedrag, evt met een methode passend bij onze visie
- teamtraject W&T met Jeelo
- aanschaf materialen op gebied van W&T
- aanvullen en vernieuwen aanbod boeken, passend bij de Jeelo-projecten
- ICT-middelen zoals devices en digiborden/touchscreens conform meerjaren ICT-begroting opgesteld in het najaar van 2022

Bijlage I Wettelijke en deugdelijkheid eisen

1 Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

2 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid en ook het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

3 Kwaliteitszorgbeleid

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Voor de drie beleidsonderdelen geldt dat het van belang is verbinding te maken tussen het beleid en de ambities en speerpunten die in het schoolplan staan beschreven.

Wat is er veranderd met het Onderzoekskader 2017

*Sinds 1 augustus 2017 is het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair onderwijs in werking getreden. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan dient te voldoen. **In het nieuwe schooljaar 2023-2024 zal er een wijziging plaatsvinden in het onderzoekskader m.b.t. het onderwijsproces en het toezicht op basisvaardigheden (OP 0) → zie opmerkingen onderwijskundig beleid.***

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

“Onderwijs is de sleutel voor de ontwikkeling van een kind én van een samenleving. Een kind dat goed onderwijs krijgt, krijgt kansen voor de toekomst.” (Unicef)

Als school streven we ernaar al onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te bieden waarbij we iedere leerling laten groeien in zijn of haar ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel en persoonsvormend gebied. Dit doen we door de leerlingen basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap) aan te leren met de daarbij behorende vaardigheden en houding. We vullen dit aan met onderwijs in wetenschappelijke en technologische kennis, vaardigheden en houding. We vullen het aanbod in passend bij de leerlingpopulatie, we differentiëren in ons onderwijs en bieden extra ondersteuning aan de leerlingen die dat nodig hebben en we stemmen ons leerkrachthandelen in een continu proces af op de ontwikkeling van de leerlingen in onze klas.

Het lesaanbod in onze kleutergroepen en het aanbod voor de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 is beschreven in de schoolgids die we jaarlijks actualiseren en verspreiden onder de ouders. De meest actuele schoolgids is te vinden op onze website <https://www.menkotoren-enschede.nl>

Daarnaast is in de schoolgids te lezen hoe wij de leerlingen volgen in hun ontwikkeling, welke onderwijstijden we hanteren, hoe we omgaan met taalachterstanden, welke doelen we als school willen realiseren t.a.v. de referentieniveaus en hoe we leerlingen met een andere thuistaal dan het Nederlands ondersteunen.

Voor het realiseren van de ambities uit dit schoolplan, stellen we jaarlijks een jaarplan op waarin de ambities zijn uitgewerkt in concrete doelen, de aanpak en inhoud om de gestelde doelen te realiseren is beschreven en hoe we nagaan of de doelen zijn gerealiseerd. In de schoolgids is ieder jaar te lezen welke doelen zijn gerealiseerd, hoe deze doelen zijn gerealiseerd en aan welke doelen in een volgend schooljaar mogelijk verder wordt gewerkt of hoe we aan nieuwe doelen willen gaan werken om de ambities uit dit schoolplan te kunnen bewerkstelligen. Op deze manier verantwoorden wij ons ieder jaar over de realisatie van de onderwijsinhoud en daarna gekoppelde doelen.

Pedagogische en didactische visie van basisschool Menkotoren

Op basisschool Menkotoren kijken we naar het kind en sluiten we in de begeleiding aan op wat het kind nodig heeft. In de onderbouw werken we voornamelijk ontwikkelingsgericht. We observeren, registreren en bespreken de groei en voortgang van de kinderen.

Op basisschool Menkotoren werken we in de ochtenden aan de basisvakken rekenen en taal/lezen. Daarnaast verbinden we het leren aan de maatschappij. Via projecten is er ruimte om 21st century skills te ontwikkelen en de wereld te verkennen. We doen dit met de methodiek van Jeelo. Vakgebieden als geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en milieu, mediawijsheid, leefstijl en burgerschap, studievaardigheden, verkeer, topografie en beeldende vorming/expressie komen in deze projecten aan de orde.

We differentiëren de lesstof van de (basis)vakken. Voor het realiseren van meer tijd voor begeleiding op niveau wordt uitgegaan van lessen met zogenaamde 'effectieve instructie model'. Dit houdt in dat met name nieuwe leerstof verkort wordt aangeboden met een aansluitende korte begeleide inoefening. In die tijd kan de leerkracht mede bepalen welke leerlingen zelfstandig met de leerstof aan de slag kunnen en welke leerlingen een verlengde instructie nodig hebben en/of een aangepaste opdracht krijgen.

Voor de verwerking van de lesstof werken we met een mix van: (uit)werken in een werkboek of- schrift; digitaal oefenen en/of verwerken met (methode)software; inzet van coöperatieve werkvormen; samenwerken aan projecten; creatieve manieren om leerstof te verwerken en/of te presenteren (bijv. maken van een rap, een toneelstukje of film maken). We zorgen voor een afwisseling van inspannende en meer ontspannen werkvormen gedurende de schooldag.

Veiligheid

Binnen stichting KOE is een veiligheidsplan opgesteld waarin alle aspecten van veiligheid zijn opgenomen. Dit wordt jaarlijks, in samenspraak met de externe vertrouwenspersoon, op basis van een inhoudelijke terugkoppeling van de klachtencommissie, veranderende wetgeving en op basis van gesignaleerde knelpunten door scholen, door het bestuur geactualiseerd. Het veiligheidsbeleid is op te vragen via het bestuurssecretariaat (bs@skoe.nl).

Dit veiligheidsbeleid is toegespitst en aangevuld voor onze school op basis van onze pedagogisch-didactische visie en ingebed in het pedagogisch handelen van de leerkrachten bij ons op school. We hebben een vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator binnen de school waar ouders en leerlingen altijd terecht kunnen. Wie dit zijn, is terug te vinden in onze schoolgids.

Naast onderwijs om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te versterken en bevorderen, hebben we als school een anti-pestprotocol dat we inzetten om pestgedrag te voorkomen of dat we volgen wanneer één of meer leerlingen met pesten te maken hebben gehad. Het anti-pestprotocol is te vinden op de website van school en via de schoolpagina op Scholen op de Kaart. [SKOE - Menkotoeren > Ouders > Praktische informatie > Schooldocumenten \(menkotoeren-enschede.nl\)](#)

We monitoren de veiligheid van onze leerlingen een keer per jaar door de ervaren veiligheid van onze leerlingen in beeld te brengen met Vensters PO. De resultaten van dit instrument worden geanalyseerd en wanneer daar aanleiding voor is, wordt met leerlingen gesproken over de ervaren onveiligheid en/of wordt een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd om de ervaren veiligheid te vergroten. De monitor sociale veiligheid is jaarlijks onderwerp van gesprek tijdens het voorjaarsgesprek.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen, nemen we twee keer per jaar sociogrammen af in de klassen. Dit geeft inzicht in de relaties tussen leerlingen en de groepsdynamiek. Met het afnemen van de Hart en Handen-vragenlijsten in IEP krijgen we vanaf schooljaar 2023-2024 ook inzicht in hoe leerlingen zichzelf scoren op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. De uitkomsten worden besproken met de kwaliteitscoördinator en er wordt besproken welke aanpassingen/aanpak op kind- of groepsniveau nodig zijn. In de groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen met de kwaliteitscoördinator is de sociale competentie van leerlingen ook altijd onderwerp van gesprek. In schooljaar 2023-2024 gaan we onderzoeken welke aanpak we willen inzetten om gewenst gedrag te bevorderen. Hierbij kijken we dan ook op welke manier we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen kunnen volgen.

Hebben deze preventieve zaken onvoldoende effect, dan kan er contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon binnen KOE of met de klachtencoördinator van KOE. Namen en gegevens van deze personen zijn ook te vinden in onze schoolgids.

[Schoolondersteuningsprofiel](#)

Wat wij als school kunnen bieden aan ondersteuning in de school en in onze klassen, is beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (vanaf hier afgekort tot SOP). Het SOP van onze school is te vinden op onze website [SKOE - Menkotoeren > Ouders > Praktische informatie > Schooldocumenten \(menkotoeren-enschede.nl\)](#). In de schoolgids staat ons toelatingsbeleid in het kort beschreven. Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast waar nodig.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Bevoegd en bekwaam personeel → brede ontwikkeling

In het strategisch HRM beleid is veel aandacht voor ontwikkeling van personeel. Op veel manieren wordt aan bevoegdheid en ontwikkeling gewerkt.

- Opleidingsscholen leiden in samenwerking met Saxion studenten op tot bevoegd leerkracht. Opleiders in de school worden in tijd gefaciliteerd voor de begeleiding.
- Het Scholingsplein biedt individuele medewerkers de mogelijkheid zich op jaarlijks vastgestelde thema's bij te scholen of verder te ontwikkelen.
- Teamscholing vindt plaats op alle scholen, passend bij de schoolontwikkeling.
- Loopbaanbeleid voorziet in loopbaanstappen die gepaard gaan met scholing in de vorm van post-hbo opleidingen, hbo-masters en universitaire masters.
- Er is een introductieprogramma voor startende leerkrachten met begeleiding en scholing.
- Nieuwe directeuren krijgen een ontwikkelassessment en maatwerkbegeleiding in de vorm van coaching en een buddy.

Bevoegd en bekwaam personeel → pedagogisch en didactisch competent

Er is een directe link tussen de leerkrachtvaardigheden en onderwijskwaliteit. In het functiegebouw zijn actuele profielen van alle functies binnen KOE opgenomen. Daarin staat beschreven wat van o.a. leerkrachten pedagogisch en didactisch wordt verwacht. Dit is de basis voor alle gesprekken die in het kader van ontwikkeling worden gevoerd met personeel. Het is vastgelegd in de gesprekscyclus. Er wordt zowel intercollegiaal als door directeuren en kwaliteitscoördinatoren regelmatig in de klas gekeken. Hierbij worden kijkwijzers gebruikt met een opbouw die terugkomt in de audits. Kwalitatieve nabesprekingen leiden tot verdere ontwikkeling. Indien er individueel maatwerk nodig is in de vorm van co-teaching, video-interactie begeleiding of coaching, dan behoort dat tot de mogelijkheden. Bovenschoolse starterscoaches komen in de klas en begeleiden startende leerkrachten.

HRM beleid ondersteunt onderwijskundige ambities

HRM beleid volgt onderwijskundige ambities in alle facetten. Een goed arbeidsmarktbeleid draagt bij aan voldoende instroom van gekwalificeerde docenten. Startersbeleid draagt bij aan behoud en ontwikkeling van leerkrachten, evenals loopbaanbeleid. Scholingsbeleid zorgt voor ontwikkeling, evenals een ontwikkelingsgerichte gesprekscyclus. De strategische ambities zijn de basis voor het strategisch personeelsbeleid. Parallel aan het strategisch organisatiebeleid is een strategische HRM kalender gemaakt waarin de organisatie-ambities vertaald zijn naar personele uitdagingen. Zo hebben de ambities die KOE heeft voor Wetenschap en Technologie, o.a. geleid tot het instellen van primoraten. Hierbinnen wordt wetenschappelijk onderzoek gedaan en een brug geslagen tussen de wetenschap en de dagelijkse schoolpraktijk.

Leerlingenraad als toetssteen en bron van input

Alle scholen van KOE hebben een leerlingenraad, die mee mag praten met belangrijke schoolontwikkelingen. Tot een directe invloed op het HRM beleid leidt dit nog niet.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Stelsel van kwaliteitszorg

Alle scholen binnen stichting KOE geven de kwaliteitszorg vorm volgens de cycli kwaliteitszorg zoals opgesteld in afstemming met de scholen. Dankzij het doorlopen van de verschillende onderdelen van deze kwaliteitszorgcycli hebben wij als school en KOE als stichting zicht op de kwaliteit van het onderwijs op onze school en kan worden ondersteund of ingegrepen wanneer de kwaliteit van het onderwijs onder druk kan komen te staan. Naast de kwaliteitszorg die we moeten realiseren (zoals vastgelegd in de WPO) hebben wij onderdelen toegevoegd die de kwaliteit monitoren van de doelen die wij onszelf hebben gesteld (zoals het W&T-kompas en stichtingseigen indicatoren binnen de auditsystematiek). De cycli kwaliteitszorg KOE zijn te vinden via: <https://www.koe-enschede.nl/Over-KOE/Organisatie/Kwaliteitszorg>

Ononderbroken ontwikkeling

Om de ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling binnen basisschool Menkotoren te kunnen realiseren, evalueren we dagelijks hoe de lessen zijn verlopen en welke leerlingen welke lesstof/doelen (vlot) beheersen of nog niet om daar in de daaropvolgende lessen het aanbod aan de verschillende leerlingen optimaal op af te kunnen stemmen. Dit houdt in dat een leerling versneld of vertraagd door de lesstof kan, dat hij of zij verkorte of verlengde instructie krijgt, dat hij of zij mogelijk aan andere of extra doelen gaat werken en/of dat hij of zij de lesstof op een andere manier gaat verwerken.

Naast deze dagelijkse evaluatie, worden observaties door de leerkracht (en registraties in de onderbouw), methodetoetsen, groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider genoemd) en methode-onafhankelijke toetsen gebruikt om in een cyclisch proces na te gaan of iedere leerling het best passende onderwijs krijgt en het onderwijs waar nodig aan te passen. Wanneer daar aanleiding voor is, kan een groepsplan, een individueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectief voor de leerling worden opgesteld.

Op schoolniveau evalueren we jaarlijks de methode-onafhankelijke toetsen en de doorstroomtoets (voorheen: eindtoets) en gaan mede op basis hiervan na of het onderwijs in verschillende vakgebieden schoolbreed moet worden bijgesteld of welke aspecten we moeten borgen om het goede onderwijs binnen dat vakgebied te borgen.

Om het jaar evalueren we het volledige onderwijsproces, de veiligheid en het schoolklimaat, de opbrengsten en onze kwaliteitszorg middels een (smalle of grote) schoolzelfevaluatie en eens in de vier jaar vindt een audit plaats die deze zelfde aspecten in beeld brengt. Ten slotte vinden er jaarlijks minimaal 3 gesprekken plaats met de bestuurder of beleidsadviseur onderwijs, kwaliteit en innovatie waarin dezelfde aspecten worden besproken en op basis waarvan desgewenst borgingsdocumenten of verbeterplannen worden opgesteld en uitgevoerd.

Sponsorgelden

We spreken van sponsoring wanneer een sponsor geld, goederen of diensten aan een school verleent in ruil voor een tegenprestatie. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan reclame in de schoolgids of nieuwsbrief. Wanneer we op basisschool Menkotoren sponsorgelden ontvangen, volgen we altijd de wettelijke voorwaarden die zijn opgesteld voor sponsoring in het basisonderwijs. Zo mag de samenwerking tussen onze school en een bedrijf nooit nadelig zijn voor onze leerlingen en de kernactiviteiten van ons onderwijs mogen nooit afhankelijk worden van sponsoring. Alle regels staan overzichtelijk op een rij in het document 'Spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholen'. Dit is in te zien via: <https://open.overheid.nl/documenten/ronl-bc3e4350-e7f1-4462-b9a7-47cffe2f8188/pdf> Mocht u als ouder, leerkracht of leerling een klacht hebben over de inhoud van de reclame-uiting, kunt u een klacht indienen bij de Reclame Code Commissie; <https://www.reclamecode.nl/klacht-indienen/>. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift.

Leerlingparticipatie

Op basisschool Menkotoren vinden we de stem van de leerlingen belangrijk. Daarom hebben we ook een leerlingenraad. In de leerlingenraad krijgen ze ruimte om hun ideeën over school, het onderwijs en de schoolomgeving te delen met elkaar en met de directeur. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8. Het zijn leerlingen die graag namens hun groep allerlei zaken willen bespreken. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Elk jaar zijn er verkiezingen voor de leerlingenraad, die door de

leerlingenraad zelf georganiseerd worden. Leerlingen vanaf groep 4 zijn ook aanwezig bij de gesprekken rondom hun voortgang en de prognose voor het vervolgonderwijs. Ook willen we de stem van de leerling beter inzetten middels onze methodiek van stichting leerkRACHT.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: basisschool Menkotoeren
Adres: Rijnstraat 15
Postcode/plaats: 7523 GD Enschede

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

Van 2023 tot 2027

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Enschede,

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

Voorzitter