

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 25-07-2023

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Basisschool Menkotoren
Locatie	hoofdlocatie
Brinnummer	19NS
Bestuursnummer	58761
Adres	Rijnstraat 15, 7523 GD Enschede
Telefoon	053-4368164
e-mail school	menkotoren@skoe.nl
Naam directeur	Karin de Boer-Koning
e-mail directeur	menkotoren-dir@skoe.nl
Naam locatieleiding	-
e-mail locatieleiding	-
Naam kwaliteitscoördinator	Wanda Vester- Nieuweweme
e-mail kwaliteitscoördinator	w.vester@skoe.nl
Deelregio	23-02

SCHOOLCONCEPT

Basisschool Menkotoren is een Jeelo-school. In de ochtenden geven we reken- en taallessen in leerstofjaarklassen. De andere vakgebieden komen aan bod in onze Jeelo-projecten. Ouders en hun netwerk en organisaties uit de buurt leveren ook een bijdrage aan de Jeelo-projecten. We geven Engels vanaf groep 1. En lessen in geluk met de Gelukskoffer voor groep 1 t/m 8.

De school houdt zoveel mogelijk rekening met de ontwikkeling, de mogelijkheden en de behoeftes van de individuele leerling en geeft zorg op maat. We willen onze leerlingen zo goed mogelijk begeleiden, ook als er leer- en/of gedragsproblemen zijn. Speciale aandacht is er voor leerlingen met zwakke dan wel zeer goede resultaten.

Leerkrachten zijn geschoold om op een deskundige en positieve manier met verschillen tussen leerlingen om te gaan. Zij hebben onder meer geleerd om vroegtijdig leer- en ontwikkelingsproblemen te signaleren.

Zodra uw kind bij ons op school komt, wordt de ontwikkeling van uw kind gevolgd en vastgelegd in een dossier. Dit doen wij door observaties en door een uitgebreid leerling- en onderwijsvolgsysteem, IEP, te hanteren. Bij de kleuters gebeurt dit voornamelijk door naar kinderen te kijken en te luisteren, niet alleen tijdens het werken maar ook tijdens het spel. Voor het vastleggen en volgen van de vorderingen van de leerlingen in de groepen 1 en 2 gebruiken we het kleuterobservatie- en registratie instrument Kiezen voor het Jonge Kind.

Het gedrag en de leerresultaten van de leerlingen worden jaarlijks meerdere keren besproken door de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Hierbij wordt ook gekeken wat er in de aanpak, het programma of het leerkrachtgedrag aangepast moet worden om af te stemmen op de onderwijsbehoefte van leerlingen.

WAARDE EN TROTS

Op basisschool Menkotoren kijken we naar het kind en sluiten we in de begeleiding aan op wat het kind nodig heeft. We hebben veel aandacht voor een positief pedagogisch klimaat. In de onderbouw werken we ontwikkelingsgericht. We observeren, registreren en bespreken de groei en voortgang van de kinderen. Wij hebben een goede interne zorgstructuur en betrekken ouders bij alle stappen. We hebben een vaste contact-orthopedagoog vanuit het steunpunt passend onderwijs van ons bestuur KOE. Hierdoor zijn wij in staat om snel hulp in te schakelen die we (nog) niet zelf kunnen bieden.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	j	Leerkrachten zijn in staat om d.m.v. klassenmanagement en inzet van EDI-model instructie op maat te geven. Daarnaast is er een onderwijsassistent voor groep 4 t/m 7.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	j	Hulpmiddelen om zelfstandig werken in de groep te bevorderen: time-timers, concentratiescherm, oordoppen. Geheugensteuntjes op de tafels, concrete materialen bij rekenen. Digitale devices (iPad, Chromebooks) voor differentiatie
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	j	Er is geen gehandicaptentoilet in de school. In de hal is ruimte om zelfstandig te werken buiten de klas.
De aanwezigheid van specialistische expertise	j	Opgeleid kwaliteitscoördinator; specialist jonge kind; identiteitsbegeleider; Deel van het team geschoold in Classroom English (Engels vanaf groep 1); Coördinator Engels VVTO; een specialist Digitale Didactiek.
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	j	Samenwerking met wijkcoach, wijkzorgteam, GGD, leerplicht; partners op gebied van dyslexiezorg, sociaal-emotionele begeleiding/training, logopedie en fysiotherapie
Samenwerking met voorschool in IKC	j	IB-er voor 2-4 jarigen van Humankind en kwaliteitscoördinator van 4-12 jarigen van Menkotoren. Collegiaal overleg en warme overdracht vindt aantal keer per jaar plaats.

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	ja	<p>Bij een intern arrangement; verzorgd door een (gespecialiseerde) leerkracht.</p> <p>Bij remedial teaching of preteaching door de onderwijsassistente.</p> <p>Individuele gedragsafspraken nodig voor kinderen met ASS/ADHD, i.o.m. extern begeleiders, kwaliteitscoördinator, leerkracht en ouders. Worden gedeeld met team.</p>
binnen de groep individueel	ja	<p>Uitvoeren OPP door leerkracht</p> <p>Remedial teaching en preteaching door leerkracht</p> <p>Individuele gedragsafspraken nodig voor kinderen met ASS/ADHD, i.o.m. extern begeleiders, kwaliteitscoördinator, leerkracht en ouders. Worden gedeeld met team.</p>
geordend naar homogene (sub)groepen	ja	Bij remedial teaching of preteaching door de onderwijsassistente
heterogene subgroepen	ja	Meedoen met instructie en verwerking op lager of hoger niveau

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.:12-05-2014

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Dit betrof een kwaliteitsonderzoek en de school heeft toen het predicaat 'voldoende' gekregen. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar de website van de Onderwijsinspectie.

In 2019 heeft de school een interne audit gehad van het bestuur (KOE). In 2023 volgt opnieuw een interne audit.

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van: omgaan met kinderen met gedragsproblemen, concentratieproblemen, rekenproblemen, taalproblemen

Binnen school is veel ervaring op het gebied van: signaleren en begeleiden van kinderen met dyslexie, signaleren en begeleiden van (jonge) kinderen met ontwikkelingsvoorsprong, signaleren van motorische problemen

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind kunnen voldoen, al dan niet met een aanvullend arrangement. We bekijken per kind of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. Hierbij kijken we nadrukkelijk ook naar de zorgwaarde van de groep(en) en de samenstelling van de groep.

In principe is een leerling met een TLV SBO/ SO niet toelaatbaar.

Onze groepen kenmerken zich door culturele diversiteit en de variatie in onderwijsbehoefte, verschillen in tempo, leerstijlen, niveaus en ervaringsachtergronden. We hebben extra aandacht voor afstemming en differentiatie van de lesstof en brengen de onderwijs- en zorgbehoefte regelmatig in kaart.